

Kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą

1. Teikėjas

1.1. Teikėjo rekvizitai (pavadinimas, kodas, adresas, pašto indeksas, telefonas, el. paštas)	Ugdymo plėtotės centras (kodas 302430498, M. Katkaus g. 44, 09217 Vilnius, tel. (8 5) 272 4315, el. p. info@upc.smm.lt)
1.2. Teikėjo vardas ir pavardė	

2. Programos pavadinimas ir lygis

Pavadinimas	Kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal priešmokyklinio ugdymo programą
Lygis	nacionalinis

3. Programos rengėjas(-ai)

Ugdymo plėtotės centras

4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Programa parengta vadovaujantis 2014 m. rugpjūčio 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-774 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“, kuriame teigiama, kad mokytojai, ketinantys vykdyti neatitinkančią jų įgyto išsilavinimo ar baigtos studijų programos, priešmokyklinio ugdymo programą, privalo išklausti tikslinius 40 valandų metodikos kursus.

Atnaujinus pradinio ugdymo programas bei decentralizavus ikimokyklinio ugdymo turinį, siekiant ugdymo perimamumo ir programų dermės, 2014 m. rugsėjo 2 d., Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr.V-779 buvo patvirtinta atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Programoje atsispindi modernioji ugdymo turinio samprata, kuri apima tiek vaiko turimą patirtį (jo supratimą, išmanymą, gebėjimus, vertybines nuostatas), tiek ir ugdymo kontekstą, tematiką, problematiką (turinį – siaurąją prasmę), ugdymo metodus, ugdymosi aplinką, šaltinius bei priemones, pasiektų rezultatų vertinimo principus, gaires ir pobūdį.

Kvalifikacijos tobulinimo programos paskirtis – padėti pedagogams įgyti kompetencijų, reikalingų vykdant priešmokyklinio ugdymo programą.

Įgyvendinus teikiamos kvalifikacijos tobulinimo programos turinį pedagogai gebės kokybiškai vykdyti priešmokyklinio ugdymo programą, geriau supras priešmokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, susipažins su ugdymo turinio modeliavimo, ugdymosi aplinkos kūrimo ir pritaikymo įvairių poreikių turintiems vaikams galimybėmis. Taip pat pedagogai patobulins gebėjimus parinkti ir taikyti priešmokyklinio amžiaus vaikams tinkamiausius ugdymo(si) metodus, būdus, priemones ir sistemingai atlikti vaikų pasiekimų vertinimą.

Programos apimtis - 40 akad. val. Iš jų 30 akad. val. skirtos auditoriniam darbui ir 10 akad. val. - savarankiškam darbui.

Kvalifikacijos tobulinimo programa bus vykdoma trim etapais: I sesija – 2 dienos, II sesija – 2 dienos; III sesija – 1 diena. Po pirmų dviejų sesijų kursų dalyviams bus pateiktos savarankiško darbo užduotys, kurios bus aptartos II ir III sesijose, reflektuojama įgyta patirtis (diskusijos, praktinės užduotys grupėse). Būtina sąlyga – tarp sesijų turi būti ne trumpesnis nei dviejų savaičių laikotarpis.

Dalyviai, išklaukę programą ir atlikę savarankiškas užduotis, įgis teisę vykdyti priešmokyklinio ugdymo programą.

5. Programos tikslas

Plėtoti ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogų kompetencijas, būtinas priešmokyklinio ugdymo programos vykdymui.

6. Programos uždaviniai

- Išanalizuoti priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančius teisinius dokumentus.
- Atskleisti priešmokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus.
- Aptarti atnaujintos Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos taikymo galimybes.
- Plėtoti pedagogų ugdymo turinio modeliavimo, ugdymosi aplinkų kūrimo, ugdymosi metodų ir pasiekimų vertinimo gebėjimus.

7. Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teo-rija	Prak-tika	Savar. darbas	Iš viso	Mokymo metodai
I. Išanalizuoti priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančius teisinius dokumentus.						
1	Priešmokyklinį ugdymą reglamentuojantys teisės aktai	1.00	1.00	0.00	2	Dokumentų analizė, aptarimas
II. Atskleisti priešmokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus.						
2	Priešmokyklinio amžiaus vaikų psichosocialinė, kognityvinė raida	1.00	1.00	0.00	2	Paskaita, praktinės užduotys, diskusija
3	Vaiko pažinimas (individualių ir specialiųjų vaiko poreikių pažinimas)	0.00	2.00	0.00	2	Pratybos, aptarimas
4	Ugdymo individualizavimas	1.00	1.00	0.00	2	Praktinė užduotis - „Kaip planuojant ugdymo turinį atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualumą?“
III. Aptarti atnaujintos Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos taikymo galimybes.						
5	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermė. Esminiai Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos aspektai	1.00	1.00	0.00	2	Dokumentų turinio santraukos analizė, aptarimas, vertinimas
6	Ugdymo(si) priemonės ir jų panaudojimo galimybės	1.00	1.00	0.00	2	Teorinės informacijos ir praktinių pavyzdžių aptarimas
7	Priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninės kompetencijos ugdymas	0.00	2.00	0.00	2	Individualios ir grupinės užduotys
8	Priešmokyklinio ugdymo grupės veiklos planavimas ir organizavimas	2.00	1.00	0.00	3	Ugdomosios veiklos atvejo analizė, pristatymas, aptarimas
9	Mokėjimo mokytis, kūrybiškumo, verslumo integruotas ugdymas(is) priešmokykliniame amžiuje	0.00	2.00	0.00	2	Praktinės užduotys
10	Ugdymo proceso dalyvių sąveika, užtikrinanti atsakingą požiūrį į vaiką, jo ugdymą(si) ir veiksmingą švietimo pagalbos teikimą	1.00	1.00	0.00	2	Bendradarbiavimo formų, būdų analizė, vertinimas, praktinės patirties aptarimas
11	Savarankiško darbo užduotys	0.00	0.00	10.00	10	Vaiko pasiekimų vertinimo aplanko parengimas, pristatymas ir aptarimas
IV. Plėtoti pedagogų ugdymo turinio modeliavimo, ugdomųjų aplinkų kūrimo, ugdymosi metodų ir pasiekimų vertinimo gebėjimus.						
12	Ugdymo ir ugdymosi aplinkų kūrimas	2.00	0.00	0.00	2	Teorinių principų aptarimas
13	Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas, brandumas mokyklai	1.00	2.00	0.00	3	Teorinės informacijos ir praktinių pavyzdžių aptarimas
14	Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) būdai ir metodai	2.00	2.00	0.00	4	Ugdomosios veiklos atvejo analizė, pristatymas, aptarimas
IŠ VISO:		13	17	10	40	

8. Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis Programą baigęs asmuo

Specialiosios kompetencijos: *Įgis priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo kompetenciją.*

Numatomos suteikti kompetencijos	Mokymosi modelis (metodai ir būdai)	Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai
Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai: <i>Individualios ir grupinės užduotys, savarankiškų darbų pristatymas, diskusija, praktinės patirties aptarimas.</i>		

9. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės

9.1. Mokomoji medžiaga

Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
-------	----------------------------------	------------------------------

Priešmokyklinį ugdymą reglamentuojantys teisės aktai	Teisiniai dokumentai, reglamentuojantys priešmokyklinį ugdymą. Atnaujintos Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos esminės nuostatos ir struktūra.	Pristatymas 12 skaidrių. Pristatymas 22 skaidrės
Priešmokyklinio amžiaus vaikų psichosocialinė, kognityvinė raida	Priešmokyklinio amžiaus vaikų kognityvinių procesų raidos ypatumai (lavėjantis operacinis mąstymas, noras pažinti, jautrumas vaizdiniais ir žodžiams, nuostata tapti mokiniu). Priešmokyklinio amžiaus vaikų psichosocialinės raidos ypatumai (emocijų raiška, motyvacija, pripažinimas, tikslo siekimas).	Pristatymas 20 skaidrių. Pristatymas 20 skaidrių
Vaiko pažinimas (individualių ir specialiųjų vaiko poreikių pažinimas)	Būdai ir metodai, padedantys pažinti vaiko individualias galias. Aktyvaus vaiko dalyvavimo ugdymo(si) procese užtikrinimas remiantis vaiko patirtimi, polinkiais ir poreikiais.	Pristatymas 20 skaidrių. Užduotis vaiko pažinimui 2 lapai
Ugdymo individualizavimas	Ugdymo individualizavimas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, socialinę kultūrinę aplinką, jo ugdymosi poreikius ir galimybes, interesus, pažinimo stilių, lytį, temperamentą, taip pat specialiuosius ugdymosi poreikius.	10 skaidrių
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermė. Esminiai Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos aspektai	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų kompetencijų aprašų analizė. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio įgyvendinimo dermės užtikrinimas, taikant į vaiką orientuoto ugdymo strategijas, vaiko kompetencijų augimą skatinančius pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus.	Pristatymas 10 skaidrių. Teorinės medžiagos analizė. Diskusija (klausimai diskusijai grupėse)
Ugdymo(si) priemonės ir jų panaudojimo galimybės	I. Vaiko pasiekimų vertinimo aplanko turinio analizė, komentarai ir išvados. II. Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos esminės nuostatos.	Dalijamoji medžiaga (4 lapai), užduotys (2 lapai)
Priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninės kompetencijos ugdymas	Socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninės kompetencijos samprata, ugdymas ir vertinimas. Kompetencijų ugdymo integralumas ir tęstinumas.	Pristatymas 20 skaidrių. Dalioji medžiaga (socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninės kompetencijos ugdymo ir vertinimo pavyzdžiai)
Priešmokyklinio ugdymo grupės veiklos planavimas ir organizavimas	Priešmokyklinio ugdymo(si) proceso planavimas, užtikrinantis skirtingų polinkių ir galių turinčių vaikų sėkmingą ugdymąsi. Ugdymo procesas, atliepiantis įvairius priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelius. Ugdymo turinio įvairovė, palaikanti ir skatinanti aktyvų vaiko dalyvavimą grupės veikloje, sprendžiant problemas, dalijantis, reiškiant savo nuomonę su bendraamžiais ir suaugusiais.	Praktinė užduotis. "Kaip planuojant ugdymo turinį atsižvelgti į kiekvieno vaiko individualumą?". (A 4 formato lapai grupiniam darbui)
Mokėjimo mokyti, kūrybiškumo, verslumo integruotas ugdymas(is) priešmokykliniame amžiuje	Mokėjimo mokyti, kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijų ugdymas integruojant jas į socialinę, komunikavimo, pažinimo, sveikatos ir meninę kompetencijas.	Pristatymas 10 skaidrių. Praktinė užduotis. Ugdymo turinio integravimo galimybės. (A 4 formato lapai grupiniam darbui)
Ugdymo proceso dalyvių sąveika, užtikrinanti atsakingą požiūrį į vaiką, jo ugdymą(si) ir veiksmingą švietimo pagalbos teikimą	Keitimasis informacija apie vaiką, jo pasiekimus. Pagalba vaikui: konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais. (logopedu, specialioju pedagogu, psichologu, socialiniu pedagogu ir kt.). Tėvų švietimo formos, šeimos dalyvavimo ugdymo procese skatinimas, švietimo pagalbos vaikui ir šeimai teikimas.	Pristatymas 10 skaidrių. Teorinės medžiagos analizė, siejimas su praktine veikla
Savarankiško darbo užduotys	Užduotys savarankiškam darbui.	Dalijamoji medžiaga (4 lapai), užduotys (2 lapai)
Ugdymo ir ugdymosi aplinkų kūrimas	Vaiko kritinį mąstymą, kūrybiškumą, iniciatyvumą skatinanti ugdymo ir ugdymosi aplinka. Emociškai palanki, grįsta bendradarbiavimu, šiltais santykiais, kurianti ir puoselėjanti grupės tradicijas ugdymosi aplinka. Ugdymosi aplinkos kūrimo principai (funkcionalumas, saugumas, patrauklumas estetiškumas, išdėstymas, pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams).	Pristatymas 10 skaidrių. Dalijamoji medžiaga (10 lapų). Diskusija (klausimai diskusijai grupėse). Video medžiagos peržiūra, analizė (10 min.)
Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas, brandumas mokyklai	Vaiko pasiekimų vertinimo ir brandumo mokyklai samprata. Vaiko pasiekimų vertinimo ciklas. Pasiekimų aplankas ir kiti vaiko pasiekimų fiksavimo būdai.	Pristatymas 10 skaidrių. Pasiekimų aplankų pavyzdžiai (trys skirtingi)

	Pasiekimų vertinimo svarba sėkmingam vaiko ugdymuisi ir asmenybės raidai.	vaikų pasiekimų aplankai)
Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) būdai ir metodai	Spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos derinimas priešmokyklinio ugdymo grupėje. Ugdymo(si) metodų, keliančių ugdymosi motyvaciją taikymas: ugdymasis veikiant, projektai, diskusijos, tyrinėjimai, eksperimentavimas, kūrybinės užduotys, pažintinės išvykos, ekskursijos ir kt. Žaidimas – pagrindinis vaikų ugdymosi būdas priešmokyklinio ugdymo grupėje.	Praktinė užduotis. Ugdomosios veiklos atvejo analizė, pristatymas, aptarimas. (A 4 formato lapai grupiniam darbui)

9.2. Techninės priemonės

Multimedija projektorius, kompiuteris, interneto ryšys, konferencinė lenta. Priemonės praktinėms užduotims atlikti (popieriaus lapai, rašymo priemonės, flomasteriai ir kt.)

10. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Boyd D., Bee H. Augantis vaikas. Vilnius: Ugdymo plėtotės centras, 2010.
2. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio programų dermės tyrimo ataskaita. Lietuvos edukologijos universitetas, 2012.
3. Jensen E. Tobulas mokymas. Vilnius: AB OVO, 2001.
4. Metodinis leidinys priešmokyklinio ugdymo pedagogams (sud. Monkevičienė O., Glebuvienė V. S.). Vilnius: Ugdymo plėtotės centras, 2011.
5. Pileckaitė-Markovienė M., Nasvytienė D., Bumblytė D. Vystymosi psichologija: vaikystė. Vilnius, 2004.
6. Pollard, A. Refleksyvusis mokymas. Vilnius: Garnelis, 2006.
7. Pradinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Vilnius: Švietimo plėtotės centras, 2009.
8. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Švietimo ir mokslo ministerija.
9. Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras, 2004.
10. Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas. Švietimo ir mokslo ministerija.
11. Šiaučiukėnienė L., Visockienė O., Talijūnienė P. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas: Kauno technologijos universitetas, 2006.
12. Szarkowicz D. Stebėjimas ir refleksija vaikystėje. Klaipėda: Banga, 2011.

11. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos

Teikėjo atstovas(-ai)	
Mokytojai	
Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai	
Užsienio valstybių dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai ir mokytojai	
Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, padalinių vadovai ir specialistai	
Jungtinė lektorių grupė	X
Kiti (nurodyti)	

12. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

Programos lektoriais gali būti priešmokyklinio ugdymo specialistai – universitetų ir / ar kolegijų dėstytojai, rengę ir dėstę priešmokyklinio ugdymo modulio programas; pedagogai, dirbę priešmokyklinio ugdymo srityje ir turintys ne mažesnę kaip penkerių metų praktinio darbo patirtį ir ne žemesnę, kaip mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją.

13. Dalyviai

13.1. Pasirengimas Programai (praktinės veiklos patirtis ir kompetencija(-os), kuria(-ias) turi turėti Programos dalyvis (jeigu nustatyti)

Kompetencija(-os)	
Praktinės veiklos patirtis	

13.2. Programos dalyvių tikslinės grupės

Mokytojai	
Mokyklų vadovai	
Neformaliojo ugdymo mokytojai	

Pagalbos mokiniui specialistai	
Profesijos mokytojai	
Kiti (nurodyti)	Pradinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai

14. Nuoroda į papildomą programos medžiagą

15. Priedai (papildomi failai)

16. Prašymas akredituoti programą

Dėl_kval.reik.2014-09-18.pdf