

**MAŽEIKIŲ ŠVIETIMO CENTRAS**  
**2019 METŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS**

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius
1.	<p><b>SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ VAIKAS IKIMOKYKLINĖJE ĮSTAIGOJE – KAIP PADĖTI?</b>                      Aktyvumo ir dėmesio sutrikimą (ADS), nerimo, emocijų ir elgesio sutrikimus, jų požymius ir simptomus galima atpažinti jau nuo ankstyvosios vaikystės. Šios būklės paprastai sutrikdo vaiko ir šeimos gyvenimo kokybę bei vaiko adaptaciją kolektyve, mažina jo pajėgumą mokytis ir bendrauti bei kelia iššūkius ugdytojams. Tad specialistams, dirbantiems su ikimokyklinio amžiaus vaikais, svarbu turėti žinių apie šių sutrikimų požymius bei būdus, kaip padėti aukščiau minėtų sunkumų turintiems ikimokyklinukams prisitaikyti kolektyve bei sėkmingiau vystytis ir mokytis.</p>	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai	6	Mažeikių l.d. „Bitutė“ auklėtoja ekspertė Palmira Šaulienė
2.	<p><b>Į STEAM KOMPETENCIJAS ORIENTUOTAS UGDYMO PROCESAS IKIMOKYKLINIOUGDYMO UGDYMO ĮSTAIGOSE IR PRADINIAME UGDYME</b>                      Išbandyti, atliekant eksperimentus, susietus su ikimokyklinio ir pradinio ugdymo programų turiniu, kaip kelias temas sujungti į vieną visumą, padėti atlikti patrauklias vaikų amžiui praktines užduotis ir perprasti, kad mokinių STEAM kompetencijų ugdymas – tai tarpdalykinis, integruotas mokymasis, grindžiamas į vaiką orientuota pedagogine sistema. Mokymų metu atliekami eksperimentai.</p>	Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai	6	Šiaulių Didždvario gimnazijos chemijos mokytoja ekspertė Virginija Savickaitė
3.	<p><b>UGDOMIEJI ŽAIDIMAI HIPERAKTYVIEMS, AGRESYVIEMS IR KT. VAIKAMS IKIMOKYKLINĖSE ĮSTAIGOSE</b>                      Hiperaktyvumą mažinantys žaidimai.                      Agresyvumą mažinantys žaidimai.                      Depresyvumą mažinantys žaidimai.                      Įvairių žaidimų integravimas į ugdymo procesą.</p>	Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai	6	Kauno Jaunimo mokyklos vadovas, psichologijos magistras, socialinių mokslų dr. Tomas Lagūnavičius

4.	<b>IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO PROGRAMŲ MODELIAVIMAS</b> Ugdymo kaitos tendencijos. Kriterijai kaip programos modeliavimo kryptys. Tikslų, uždavinių, rezultatų, vaikų ugdymo(si) strategijų, aplinkos, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo metodų tarpusavio dermės.	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė
5.	<b>MOKĖJIMO MOKYTIS INTEGRUOTAS UGDYMAS/IS IKIMOKYKLINIAME IR PRIEŠMOKYKLINIAME AMŽIUJE</b> Pasirengimas mokymui(si) mokytis. Veiklos tikslų derinimas su vaikų mokymo(si) mokytis tikslais. Mokymo(si) mokytis strategijos ir būdai.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė
6.	<b>KAIP IŠMOKINTI VAIKUS GYVENIMIŠKŲ ĮGŪDŽIŲ IŠLIKTI SAUGIAIS NESAUGIOSE SITUACIJOSE</b> Išanalizuoti žmogaus saugos gebėjimų raidą ankstyvoje vaikystėje. išanalizuoti žmogaus saugos gebėjimų ugdymo gaires ir integralųjį pobūdį. Aptarti psichologinio pasirengimo grėsmėms ir pavojams reikšmingumą vaikystėje. Susipažinti, analizuoti ir praktiškai modeliuoti gyvenimiškų įgūdžių saugiai elgtis konkrečių situacijų kontekste (apimant saugą buityje, gamtoje, eismo aplinkoje, e erdvėje, ekstremaliose situacijose) ugdymo tikslus, turinį ir veiklos metodus.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė
7.	<b>PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKAS IR JO POREIKIAI. KAIP PADĖTI VAIKUI SĖKMINGAI PASIRUOŠTI MOKYKLAI</b> Praplėsti pedagogų žinias apie specifinius mokymosi sutrikimus, jų požymius. Pagilinti mokytojų kompetencijas apie skaitymo ir rašymo mokymo(si) etapus, sėkmingo mokymo(si) prielaidas. Supažindinti klausytojus su specialiosiomis skaitymo, rašymo, matematikos mokymo priemonėmis, metodais, būdais. Supažindinti mokytojus su „NUMICON“ mokymo metodu ir pristatyti mokomųjų veiklų rinkinį.	Priešmokyklinio ugdymo pedagogai	6	Psichologė-psichoterapeutė Jolanta Karvelienė

8.	<b>VAIKO EMOCIJŲ IR NETINKAMO ELGESIO VALDYMAS</b> Suteikti žinių apie vaikų emocinius poreikius. Aptarti nerimo, pykčio, baimės, kaltės jausmus: kam jis reikalingas vaikui, kaip jis formuojasi, kas jį palaiko. Išnagrinėti vaikų emocijų ir su jomis susijusio netinkamo elgesio valdymo principus.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai	6	Psichologė-psichoterapeutė Jolanta Karvelienė
9.	<b>DARBAS SU SKIRTINGĄ MOTYVACIJĄ TURINČIAIS VAIKAIS. PROGRAMA „MOKAUSI SU MALONUMU“</b> Aptarti sėkmės svarbą mokymosi procese. Pristatyti metodus, kaip galima motyvuoti vaikus, kad mokymas/is ir elgesys gerėtų. Supažindinti su mokinių mokymosi skatinimo programa „Mokausi su malonumu“.	Pradinio ugdymo pedagogai	6	Psichologė-psichoterapeutė Jolanta Karvelienė
10.	<b>KŪNO KULTŪROS PAMOKA PRADINIAME UGDYME: ŽAIDIMAI „FOR FUN“ SPORTO SALĖJE</b> Pristatyti kūno kultūros aktualijas pradiniam ugdyme, keičiantis LR Sporto įstatymui. Praktiškai sporto salėje pristatyti žaidimus su (ne)įprastom priemonėm. Ugdyti organizacinius gebėjimus žaidžiant žaidimus. Mokyti pritaikyti šokinėjimo per ilgą šokdynę pratimus formaliam ir neformaliam ugdyme. Pristatyti studijų knygas „Šiuolaikinė kūno kultūros pamoka: žaidimai“.	Pradinio ugdymo pedagogai	6	Lietuvos sporto universiteto, Sveikatos, fizinio ir socialinio ugdymo katedros doc. dr. Laima Trinkūnienė
11.	<b>ERDVINIŲ FORMŲ KONSTRAVIMAS: IDĖJOS PRADINIŲ KLASIŲ MOKYTOJAMS</b> Praktinių mokymų metu klausytojai mokosi kurti įvairias konstrukcijas iš popieriaus, gamtinių medžiagų ir antrinių žaliavų. Mokymuose įgytas žinias pradinio ugdymo pedagogai gebės taikyti įvairiose mokinių veiklose.	Pradinio ugdymo pedagogai	8	Klaipėdos valstybinės kolegijos Mokymo ir paslaugų centras
12.	<b>KARPINIŲ TAIKYMO GALIMYBĖS PRADINIAME UGDYME</b> Supažindinti su karpinių istorija Lietuvoje ir užsienyje. Formuoti seminaro dalyvių praktinius gebėjimus atliekant kūrybines užduotis. Pasidalinti praktinio darbo patirtimi (karpinių integracija į mokomuosius dalykus; parodos; konkursai; NVŠ „Karpiniai“ veikla).	Pradinio ugdymo pedagogai	6	Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos mokytoja, tautodailininkė Elvita Šeputaitė

13.	<p><b>PRAKTINIAI UŽSIĖMIMAI SU MOKINIAIS IR TĖVAIS IGYVENDINANT PATYČIŲ IR SMURTO PREVENCIJĄ MOKYKLOJE</b></p> <p>Mokyti atpažinti ir įvardyti dominavimo, išnaudojimo ar diskriminacijos atvejus.</p> <p>Skatinti gilesnį netoleravimo, išnaudojimo ar diskriminacijos formų supratimą.</p> <p>Plėsti supratimą apie stereotipus ir jų laužymo būdus.</p> <p>Išmokyti, kaip taikyti strategijas, keičiančias asmeninį ir profesinį požiūrį į tolerancijos ribas</p>	Pradinio ugdymo pedagogai	6	Šiaulių Centro pradinės mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Saulius Vilitis
14.	<p><b>PAŽINTIS SU MAŽEIKIŲ KRAŠTO KULTŪROS PAVELDU</b></p> <p>Mažeikių rajone lankytinos vietos: Daubarių, Rimolių, Renavo, Ritinės ir Sedos piliakalniai, Sedos miestas, su jame esančiomis kultūros vertybėmis, Renavo dvaro sodyba, Dūmaičių ir Ritinės protestantų kapinaitės. Dautarų dvare seminaras „Mažeikių rajono piliakalniai, Reformacijos paveldas“.</p>	Priešmokyklinio, ikimokyklinio, pradinio ir įvairių dalykų mokytojai	8	Mažeikių rajono savivaldybės kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistė Rūta Končiutė- Mačiulienė
15.	<p><b>AUTISTIŠKAS VAIKAS KLASĖJE. GALIMYBĖS IR IŠŠŪKIAI</b></p> <p>Autistiškiems vaikams būdingi elgesio, bendravimo, kalbos, pažinimo procesų ypatumai. Patarimai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, kaip ugdyti autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus.</p> <p>Patarimai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, kaip ugdyti autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus. Autistiškų vaikų socialinių įgūdžių ugdymas. Specialiosios mokymo priemonės darbui su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais.</p> <p>Autistiškų vaikų elgesio modeliavimas, tinkamo elgesio formavimo būdai. Autistiškų vaikų elgesio modeliavimas, tinkamo elgesio formavimo būdai.</p>	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir įvairių dalykų pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	6	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, logopedė Loreta Grikainienė
16.	<p><b>DARBAS AUDIO REDAGAVIMO IR APDOROJIMO PROGRAMOMIS</b></p> <p>IKT taikymo būdai pamokoje bei popamokinėje veikloje.</p> <p>Kompiuterinės audio redagavimo ir apdorojimo programos ir jų panaudojimas ugdyme.</p> <p>Programomis sukurta vaizdinė medžiaga.</p>	Meninio ugdymo mokytojai	6	Mažeikių moksleivių namų mokytojas Andrius Krivickas

17.	<b>KŪRYBIŠKAS IR NOVATORIŠKAS LITERATŪROS DĖSTYMAS 9-10 KL. MOKINIAMS</b> Pristatyti programinių kūrinių interpretacijas iš įvairių perspektyvų. Skatinti mokytojus naudoti atidaus skaitymo ir sistemingos analizės metodus literatūros pamokose. Pateikti metodinius patarimus, kaip mokinius įtraukti į kritiško ir kūrybinio mąstymo lavinimo procesą.	Lietuvių kalbos mokytojai	6	Vilniau universiteto Kauno humanitarinio fakulteto lektorius dr. Mindaugas Grigaitis
18.	<b>LITERATŪROS PSICHOANALIZĖ: ALTERNATYVIOS PROGRAMINIŲ AUTORIŲ INTERPRETACIJOS</b> Pristatyti klasikinių kūrinių interpretacijas iš psichoanalitinės literatūros teorijos. Skatinti mokytojus naudoti atidaus skaitymo ir sistemingos analizės metodus literatūros pamokose. Pateikti metodinius patarimus, kaip mokinius įtraukti į kritiško ir kūrybinio mąstymo lavinimo procesą. Parodyti, kaip psichoanalitinės idėjas sieti su literatūrinės raiškos elementais.	Lietuvių kalbos mokytojai	6	Vilniau universiteto Kauno humanitarinio fakulteto lektorius dr. Mindaugas Grigaitis
19.	<b>BŪDINGI BENDRINĖS KALBOS NORMŲ PAŽEIDIMAI</b> Mokymuose gali dalyvauti visi, kas nori įtvirtinti bendrinės kalbos normas (dalykų mokytojai, vyresniųjų klasių moksleiviai, tekstų redaktoriai ir pan.). Paskaitose (naudojant pateiktis, Valstybinės lietuvių kalbos komisijos konsultacijų banką, kalbos praktikos knygas ir pan.) kalbama apie šio laikotarpio dažniausius lietuvių bendrinės kalbos normų pažeidimus. Aptariant tipiškiausius atvejus gausiai iliustruojama pavyzdžiais (remiamasi studentų nelituanistų rašto darbų medžiaga). Pirmiausia apžvelgiamos dažniausios kalbos klaidos, daugiausia kalbama apie sintaksės (linkсниų, prielinksnių konstrukcijų, padalyvio vartosenos ir pan.) normų pažeidimus, nes jie sudaro didžiąją kalbos klaidų dalį. Taip pat pristatomos dažnos leksikos, morfologijos ir žodžių darybos klaidos. Primenama ir parodoma, kokiais šaltiniais (žodynais, konsultacijų, terminų bankais) gali ir turi naudotis lietuvių kalbos vartotojai.	Įvairių dalykų pedagogai	8	ŠU Humanitarinių mokslų docentė, daktarė, katedros vedėja Jolanta Vaskelienė (Valstybinės lietuvių kalbos komisijos narė)

20.	<p><b>BENDRŲJŲ IR DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS ATNAUJINTOJE BIOLOGIJOS VADOVĖLIŲ SERIJOJE BIOS 7-10 KLASĖMS</b></p> <p>Apžvelgti aktualius mokymosi aplinkos pokyčius. Įvertinti bendrųjų programų ir vadovėlių serijos <b>BIOS</b> dermę. Išnagrinėti biologijos vadovėlių serijos <b>BIOS</b> sąrangą, užduočių sistemą ir didaktinius aspektus. Susipažinti su įvairiomis galimybėmis pritaikyti mokymo priemonę ugdymo procese. Atlikti kelis praktinius tiriamuosius darbus.</p>	Biologijos mokytojai	6	Leidyklos „Briedis“ gamtos mokslų projektų vadovas Edvardas Baleišis, mokytoja metodininkė Vilija Zdanevičiėnė
21.	<p><b>KLASIKINIŲ IR ŠIUOLAIKINIŲ MOKYMO METODIKŲ DERMĖ ATNAUJINTOSE GAMTOS MOKSLŲ VADOVĖLIŲ SERIJOJE EUREKA! 5-6 KLASĖMS</b></p> <p>Įvertinti bendrųjų programų ir vadovėlių serijos <b>Eureka!</b> dermę. Išnagrinėti vadovėlių serijos <b>Eureka!</b> sąrangą, užduočių sistemą ir didaktinius aspektus. Susipažinti su įvairiomis galimybėmis pritaikyti mokymo priemonę ugdymo procese. Atlikti kelis praktinius tiriamuosius darbus.</p>	Gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) mokytojai	6	Leidyklos „Briedis“ gamtos mokslų projektų vadovas Edvardas Baleišis
22.	<p><b>VANDENILINĖ ENERGETIKA – 3E/ENERGETIKA-EKOLOGIJA-EKONOMIKA/</b></p> <p>Seminaro turinys integruoja energetikos, elektronikos, transporto ir kt. tematikas. Seminaras numato demonstravimą bei praktinius eksperimentus.</p>	Gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) mokytojai	8	ŠU Humanitarinių mokslų katedros doc. dr. Alfredas Lankauskas
23.	<p><b>PROBLEMŲ SPRENDIMU GRĮSTAS ISTORIJOS MOKYMAS/IS</b></p> <p>Tyrimas – situacijos analizė „Mokslų laboratorija“. Istorijos mokymosi aktualizavimo būdai ir priemonės. Situacijos analizė „Ką veikia istorikas“. Dalyviai dirba su padaloma medžiaga, išskirdami esminius istorijos mokslo principus. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie probleminį mokymą bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo(si) metodus ir aplinką. Pateikiami praktiniai probleminio mokymosi pavyzdžiai, teikiama padalomoji medžiaga. Pristatoma tarpdalykinės, kasdienės patirties ir artimiausios aplinkos integracijos svarba ir galimybės.</p>	Istorijos mokytojai	6	Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos, istorijos mokytoja Jūratė Litvinaitė

24.	<p><b>ISTORINĖ ATMINTIS ŠIANDIENOS MOKYKLOJE IR MUZIEJUJE</b></p> <p>Programos tikslas – susipažinti su socialinės (kartu ir istorinės) atminties tyrimais, jos raiškos formomis, tyrimų pritaikymo būdais praktikoje. Nuo XX a. pabaigos Vakarų pasaulyje itin aktyviai pradėta tirti socialinės atminties fenomenas – šeimos, nedidelės bendruomenės, tautos ar net didelio regiono (pvz., Europos) atmintis tarsi atsijoja, kas jai reikšminga iš praeities dabar ir kas bus reikšminga ateityje (prisiminkime ginčus dėl paminklo Lukiškių aikštėje). Šiuolaikinių medijų pasaulyje socialinė atmintis darosi dažnai svarbesnė už istoriją. Todėl mokytojams labai aktualu susipažinti su atminties tyrimais, socialinės atminties raiškos formomis ir patiems gebėti juos atlikti bent jau „pradiniu“ lygiu. Todėl ši programa bus orientuota ir į teoriją, ir į praktiką. Mokymų dalyviai įgis konkrečias teorines žinias apie atminties (įvairių tipų) tyrimus, gebės jas pritaikyti praktikoje dirbdami su mokiniais, rengdami pamokų kursus, vertinti nūdienos kultūros, istorijos bei socialinius reiškinius. Mokymų vedėjai planuoja skirti dėmesį ir šiandien vėl atgimstančiam susidomėjimui heraldika, aktyvinti dalyvių žinias kuriant muziejų edukacijas.</p>	Istorijos, etikos mokytojai, mokyklų muziejų darbuotojai	18	ŠU Humanitarinių mokslų katedros prof. dr. Rita Regina Trimonienė, doc. dr. Birutė Kazimiera Salatkienė, dokt. Gabrielė Jasiūnienė
25.	<p><b>SKAITMENINĖS TECHNOLOGIJOS ŠIUOLAIKINIAME MENE (GRAFINIS DIZAINAS, FOTOGRAFIJA)</b></p> <p>Naujausiomis technologijomis pagrįstos meno rūšys: grafinis dizainas, fotografija. Skaitmeninių technologijų panaudojimo galimybės šiuolaikiniame mene.</p> <p>Baigę šį kursą gebės pažinti fotografinę techniką, įgis fotografavimo ir šiuolaikinėmis skaitmeninėmis technologijomis paremtų kūrybos objektų kūrimo žinių; manualinių meninės raiškos priemonių panaudojimo gebėjimų, fotografijų redagavimui skirtų kompiuterinių programų valdymo pagrindų žinių; minimalius grafinio dizaino objektų projektavimo gebėjimus.</p> <p>Įgytas žinias gebės taikyti analizuojant ir vertinant fotografijos, grafinio dizaino kūrinius, dalyvauti diskusijose.</p>	Įvairių dalykų pedagogai, technologijų, informacinių technologijų mokytojai	18	ŠU Humanitarinių mokslų katedros prof. Giedrius Šiuokščius

26.	<p><b>SKAITMENINĖS TECHNOLOGIJOS ŠIUOLAIKINIAME MENE (GRAFINIS DIZAINAS, FOTOGRAFIJA)</b></p> <p>Naujausiomis technologijomis pagrįstos meno rūšys: grafinis dizainas, fotografija. Skaitmeninių technologijų panaudojimo galimybės šiuolaikiniame mene. Dalyviai gebės pažinti fotografinę techniką, įgis fotografavimo ir šiuolaikinėmis skaitmeninėmis technologijomis paremtų kūrybos objektų kūrimo žinių; manualinių meninės raiškos priemonių panaudojimo gebėjimų, fotografijų redagavimui skirtų kompiuterinių programų valdymo pagrindų žinių; minimalius grafinio dizaino objektų projektavimo gebėjimus.</p>	Įvairių dalykų pedagogams, technologijų, informacinių technologijų mokytojams	18	ŠU Humanitarinių mokslų katedros prof. Giedrius Šiukščius
27.	<p><b>SAVĖS PAŽINIMAS PRIIMANT PROFESINIUS SPRENDIMUS: METODAI IR TECHNIKOS</b></p> <p>Atskleisti asmenybės struktūrą ir jų svarbą profesiniam sprendimui. Išanalizuoti metodus ir technikas interesų, asmenybės bruožų, įgūdžių, vertybių pažinimo srityse. Mokyti identifikuoti asmenybės stiprybes ir rezervus. Ugdyti mokytojo gebėjimus taikyti įvairius klausimynus, testus, anketas ir kitas praktines užduotis, interpretuoti rezultatus.</p>	Karjeros koordinatoriai, klasių auklėtojai	6	VšĮ Nacionalinės regionų plėtros agentūros Psichologinio ir karjeros konsultavimo skyriaus karjeros konsultantė Diana Armalienė
28.	<p><b>MOKINIŲ UGDYMAS KARJERAI: AKTYVI POZICIJA ĮSIVERTINANT DARBO RINKOJE</b></p> <p>Išanalizuoti perkeliamųjų įgūdžių pritaikymą naujose veiklos srityse. Atskleisti įsidarbinimo sėkmę lemiančius veiksnius. Supažindinti su galimais ir dažniausiai naudojamais darbo paieškos būdais. Mokyti interpretuoti darbo skelbimus, išvelgti slypinčius pavojus. Mokyti pasirengti darbo paieškos dokumentus. Išsiaiškinti, kodėl reikalingas pokalbis: tiek darbdaviui, tiek darbuotojui. Lavinti pozityvaus savęs pritaikymo įgūdžius. Formuoti pozityvią nuostatą į darbo paieškos gebėjimų lavinimą, kaip sėkmingos karjeros valdymą.</p>	Karjeros koordinatoriai, klasių auklėtojai	6	VšĮ Nacionalinės regionų plėtros agentūros Psichologinio ir karjeros konsultavimo skyriaus karjeros konsultantė Diana Armalienė
29.	<p><b>PROFESINIS INFORMAVIMAS UGDYMO KARJERAI PROCESE</b></p> <p>Karjeros sampratos kaita ir svarba ugdant mokinius karjerai.</p>	Karjeros koordinatoriai, klasių auklėtojai	6	VšĮ Nacionalinės regionų plėtros agentūros Psichologinio ir karjeros konsultavimo skyriaus karjeros



	<p>Profesinio informavimo turinys, funkcijos ir metodai. Pasirinktos profesijos privalumai ir trūkumai. Ugdymo karjeros procese taikomos praktinės užduotys ir jų pritaikymas skirtingoms amžių grupėms. Informacijos apie karjerą paieška, įvertinimo ir interpretavimo įgūdžiai. Stiprybės „noriu“, „galiu“, „reikia“. Mokytojo gebėjimai motyvuoti mokinius karjerai ir mokymuisi.</p>			konsultantė Diana Armalienė
30.	<p><b>SMURTO PREVENCIJA: SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS</b> Smurto samprata ir atpažinimas. Smurto prevencijai aktualių socialinių įgūdžių ugdymas. aktualūs teisės aktai ir jų veikimo bendruomenėje praktiniai aspektai. Seminare bus išbandomi paprasti ir veiksmingi būdai, leisiantys vykdyti veiksmingą smurto ir patyčių prevenciją įprastų veiklų metu, be papildomų laiko išteklių ar priemonių.</p>	Socialiniai pedagogai	6	Kauno Juozo Urbšio katalikiškos vidurinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Snieguolė Eglė Kuosienė
31.	<p><b>SMURTO PREVENCIJA UGDYMO ĮSTAIGOJE</b> Padėti aiškiau suprasti savo teises ir ribas, suteikti smurto prevencijai reikšmingų socialinio darbo žinių, pasidalinti veiksmingo bendravimo su vaikų tėvais įprastose ir konfliktinėse situacijose galimybėmis. Smurtas, patyčios, agresija ar pyktis – kaip atpažinti ir reaguoti. Aktualūs teisės aktų straipsniai – kaip juos suprasti ir įgyvendinti. Sėkmingo bendravimo su vaikų tėvais veiksniai, bendravimas konfliktinėse situacijose.</p>	Socialiniai pedagogai	6	Kauno Juozo Urbšio katalikiškos vidurinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Snieguolė Eglė Kuosienė
32.	<p><b>MOKYTOJŲ PADĖJĖJŲ PAGALBA UGDYMO PROCESĖ</b> Mokymų tikslas – suteikti mokytojų padėjėjams žinių apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų negalias ir sutrikimų ypatumus, individualius vaikų poreikius, emocines būsenas, ugdymo prieinamumo ypatumus, pagalbos būdus siekiant ugdymo rezultatų kokybės.</p>	Mokytojų padėjėjai	6	Klaipėdos valstybinės kolegijos Mokymo ir paslaugų centro lektorė Jūratė Klizaitė,
33.	<p><b>NAUJOJI MOKINIŲ KARTA. KO IR KAIP MOKYSIME ŠIANDIENOS MOKINIUS?</b> Supažindinti pedagogus su esminiais šiuolaikinės mokinių kartos mokymosi ir raidos aspektais. Ugdyti pedagogų gebėjimus pažinti ir pripažinti individualius šiuolaikinės mokinių kartos mokymosi ypatumus.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro psichologė, VU lektorė dr. Aida Šimelionienė

34.	<p><b>SĖKMINGO MOKYMO(SI) FORMULĖ</b>          Seminaro metu bus pateikiami mokymo(si) metodai, pozityvios ugdymo(si) strategijos bei praktinių užsiėmimų pagalba sustiprinta mokytojų asmeninė ir profesinė kompetencijos. Suteikta pagalba mokytojui išvelgti tai, kas slypi už mokytojo pečius slegiančių, mokyklos, tėvų, mokinių ir pačių mokytojų sau išsikeltų, lūkesčių, tam, kad kiekvienas išeitų su savo autentiška sėkmingo mokymo(si) formule.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Socialinių mokslų tyrėja, tarptautinių edukacinių projektų bendraautorė ir vadovė Asta Kriščiūnaitė, lyderystės ir verslo lektorė Jurgita Bubnienė
35.	<p><b>AR REIKIA BŪTI SUPERMENU, KAD MOKYMAS(IS) TAPTŲ LENGVU IR ĮKVEPIANČIU?</b>          Kasdieniai mokytojų iššūkiai.          Įkvėpimas. Ar šiandien, siekiant aprėpti tiek daug, mokytojui yra paprasta mokytis taip, kad mokymas ir mokymasis taptu lengvu ir įkvepiančiu, ne tik mokiniams, bet ir pačiam mokytojui?          Malonumas. Ar įmanoma dirbti taip, kad mokymas ir mokymasis teiktų daugiau malonumo nei rutinos sukeliama nuobodulio?          Lūkesčiai. Ar įmanoma tarp tiek daug gausos šiandien išvelgti ir tai, kas slypi už mokytojo pečius slegiančių, mokyklos, tėvų, mokinių ir pačių mokytojų sau išsikeltų, lūkesčių?</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Socialinių mokslų tyrėja, tarptautinių edukacinių projektų bendraautorė ir vadovė Asta Kriščiūnaitė, lyderystės ir verslo lektorė Jurgita Bubnienė
36.	<p><b>DEBATAI IR KONSTRUKTYVUS KONFLIKTŲ SPRENDIMAS</b>          Tai interaktyvus, praktinių įgūdžių tobulinimo seminaras. Debatai traktuojami ir taikomi, kaip edukacinė diskusijų, viešojo kalbėjimo, komandinio darbo, lyderystės įgūdžių lavinimo technologija. Debatų teorijos ir metodikų įvadinė paskaita apima susipažinimą su organizaciniais debatų ypatumais, debatų formatais, etika, psichologiniais debataavimo ir viešojo kalbėjimo aspektais. Praktinių užsiėmimų esmę sudaro: Ekspres, Parlamentiniai ir Konflikto sprendimo debatai. Ekspres debatais mokomasi konstruktyviai moderuoti organizacijos susirinkimus ir juose dalyvauti. Parlamentiniams debatams seminaro dalyviai pasirenka jiems aktualią socialinio gyvenimo temą. Šiuo debatų formatu tobulinami viešojo debataavimo-diskutavimo gebėjimai. Konfliktų sprendimo debatais mokomasi spręsti konfliktus, tobulinami konfliktų sprendimo, mediacijos gebėjimai.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	8	ŠU Humanitarinių mokslų katedros doc. dr. Artūras Blinstrubas

37.	<p><b>BŪDINGI BENDRINĖS KALBOS NORMŲ PAŽEIDIMAI</b>          Seminare (naudojant pateiktis, Valstybinės lietuvių kalbos komisijos konsultacijų banką, kalbos praktikos knygas ir pan.) kalbama apie šio laikotarpio dažniausius lietuvių bendrinės kalbos normų pažeidimus. Aptariant tipiškiausius atvejus gausiai iliustruojama pavyzdžiais (remiamasi studentų nelituanistų rašto darbų medžiaga). Pirmiausia apžvelgiamos dažniausios kalbos klaidos, daugiausia kalbama apie sintaksės (linksnų, prielinksnių konstrukcijų, padalyvio vartosenos ir pan.) normų pažeidimus, nes jie sudaro didžiąją kalbos klaidų dalį. Taip pat pristatomos dažnos leksikos, morfologijos ir žodžių darybos klaidos. Aptiriamos ir dažniausios privalomosios skyrybos klaidos. Apžvelgiami tipiški, dažniausi teksto įforminimo trūkumai. Primenama ir parodoma, kokiais šaltiniais (žodynais, konsultacijų, terminų bankais) gali ir turi naudotis lietuvių kalbos vartotojai.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	18	ŠU Humanitarinių mokslų katedros prof. dr. Rita Regina Trimonienė, doc. dr. Birutė Kazimiera Salatkienė, dokt. Gabrielė Jasiūnienė
38.	<p><b>REFLEKSIJOS KAIP GRĮŽTAMOJO RYŠIO TAIKYMAS PRAKTINĖJE VEIKLOJE DĖL VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS</b>          Refleksijų taikymas ikimokyklinio ugdymo veikloje.          Refleksijų provokavimo būdai ir formų įvairovė ir kaip jas tinkamai pritaikyti.          Refleksijų taikymas įvairaus amžiaus vaikų grupėse.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė
39.	<p><b>MOKINIŲ KARJEROS PLANAVIMAS</b>          Socialinių kompetencijų ugdymo poreikiai: mokyklos, universiteto, darbo rinkos lygmuo.          Geros mokyklos koncepcija karjeros planavimo kontekste.          Moksleivio karjeros planavimas.          Profesinis informavimas.          Lietuvos profesinio informavimo sistema.          Mokytojo veiklos funkcijos. Informavimo formos, metodai.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Vadybos katedros dėstytoja Edukologijos mokslų krypties daktarė Jūratė Valuckienė, Viešojo administravimo katedros lektorė Vilma Tubutienė, Ekonomikos katedros lektorė Janina Šeputienė
40.	<p><b>POZITYVIŲ SANTYKIŲ KULTŪRA, KOMUNIKACIJA IR GEROJI MOTYVACIJA</b>          Gero susikalbėjimo prielaidos ir trukdžiai.          Naujas požiūris į darbinius santykius.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Interaktyvių, transformacinių, praktinių seminarų vedėjas Vygandas Pikčiūnas

	<p>Pozityvus bendravimas esant skirtingam požiūriui. Tinkamas pasirošimas ir nusiteikimas pokalbiui su kolegomis. Efektyvi kritika, jos išklausymas ir pagyrimo menas. Darbinių ir asmeninių santykių teisingas subalansavimas. Streso suvaldymas esant didelei darbų apimčiai. Rezultatyvios darbinės aplinkos kūrimas. Probleminių situacijų prevencija ir sprendimai. Konfliktinės situacijos ir jų neutralizavimas. Pozityvių santykiu formavimas dariniame kolektyve. Asmeninė motyvacija darbinėje aplinkoje ir noras tobulėti. Motyvacijos lygmenys ir jų palaikymas. Kolektyvo nuteikimas rezultatyviai veiklai. Socialiniai tinklai, kaip komunikuoti, kokios klaidos ir geroji patirtis. Seminaro aptarimas, klausimai ir atsakymai.</p>			
41.	<p><b>UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS IR INDIVIDUALIZAVIMAS</b> LR bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo ir atnaujinimo strategijos prioritetas – ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimo principus ir prioritetus bendrųjų programų turinys orientuotas į ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą pagal skirtingus mokinių poreikius, galias ir mokymosi stilius. Mokyklų metodinės tarybos turėtų inicijuoti šio proceso kaitą ir tobulinimą. Sėkmingas metodinis darbas, siejamas su mokyklos ugdymo filosofija, prioritetais, strategija, sąlygoja kryptingą institucijos veiklą, mokinių ugdymo/si poreikius tenkinančios savitos ugdymo sistemos kūrimą.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	18 val.	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė
42.	<p><b>SOCIALINIS, EMOCINIS IR FIZINIS MOKINIŲ SAUGUMAS MOKYKLOJE</b> Socialinės diskriminacijos pasireiškimo formos. Diskriminacijos bendra charakteristika. Edukacinės ir socialinės priemonės ir būdai mažinantys diskriminaciją mokykloje.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Lietuvos edukologijos universiteto lektorius Kęstutis Trakšėlys

43.	<p><b>VAIKŲ IR PAAUGLIŲ SEKSUALIZUOTASELGESYS; PREVENCIJA IR INTERVENCIJA</b>  Ar Jūs visuomet teisingai reaguojate į vaikų ir paauglių seksualinio elgesio apraiškas? Ar žinote, kada jų elgesys peržengia normalios raidos ribas? Ar mokate sudaryti ir įdiegti prevencinį planą? Seminaro metu bus nagrinėjamos vaikų/paauglių normalios ir sutrikusios psicho-seksualinės raidos priežastys, apžvelgiamas skirtingų amžiaus tarpnių natūralaus seksualinio elgesio diapazonas, aptariami pagrindiniai psicho-seksualinės raidos sutrikimai, analizuojamas seksualinės agresijos ciklo (angl.- sexual abuse cycle) modelis, apžvelgiamos seksualinės viktimizacijos pasekmės, gilinamasi į rizikos laipsnio diagnostiką bei įvairių prevencijos ir intervencijos metodų taikymą.</p>	Įvairių dalykų pedagogai, psichologai, socialiniai darbuotojai	6	Šiaulių universiteto TSI dėstytojas doc. dr. Rolandas Paulauskas
44.	<p><b>FOTOGRAFIJA</b>  Mokymuose siekiama išmokti pažinti šiuolaikinę fotografinę techniką ir ją naudotis. Panaudojant fotografavimo žinias, meninės išraiškos priemonės fotografijos darbuose atskleisti pasirinktos temos turinį, analizuoti ir vertinti šiuolaikinius fotografijos kūrinius, individualius kūrybinius sumanymus realizuoti fotografijoje.  Mokymosi metodai: teorinės paskaitos, vaizdinių priemonių stebėjimas naudojant projektorius, prototipų ir analogų analizė, aptarimas, diskusija, išvadų formulavimas.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Šiaulių universiteto prof. Giedrius Šiukščius
45.	<p><b>MOTYVACIJOS SKATINIMAS PEDAGOGINĖJE APLINKOJE</b>  Motyvacijos bei tobulėjimo strategija.  Mąstymo ypatumai, skatinantys asmeninį augimą ir motyvaciją.  Kas yra tikroji motyvacija?  Sėkmingos motyvacijos formulė.  Kodėl mažai skiriama dėmesio motyvacijai?  Mąstymo peripetijos motyvacijos procese. Mūsų emocijos, jų galia ir pritaikymas motyvacijos procese. Motyvacijos metodai ir pagrindiniai instrumentai.  Motyvacijos taktika ir jos pritaikymo spektras.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Interaktyvių, transformacinių, praktinių seminarų vedėjas Vygasdas Pikčiūnas

46.	<p><b>PAGEIDAUTINOS ELGSENOS KONSTRAVIMAS UGDYMO SI PROCESE</b></p> <p>Dalyviai skatinami kritiškai analizuoti ir vertinti institucijose taikomas mokinių elgsenos valdymo sistemas, išskiriant privalumus ir tobulintinas sritis, įgyti žinių apie Pozityvaus elgesio skatinimo sistemą bei jos diegimo institucijoje modelį trimis lygmenimis: individualiu, klasės/grupės, instituciniu. Praktikuosis empatiškai bendrauti ir bendradarbiauti su ugdymo proceso dalyviais, kolegomis kuriant ir projektuojant Pozityvaus elgesio skatinimo sistemą, tenkinant ugdymosi proceso dalyvių poreikius. Aptars ir numatys galinčius kilti sunkumus ir tobulintinus aspektus, diegiant Pozityvaus elgesio skatinimo sistemą konkrečioje institucijoje. Plėtos savarankiško mokymosi bei mokymosi visą gyvenimą įgūdžius, kels profesinę kvalifikaciją, perduos savo patirtį kitiems profesionalams ir bendruomenėms.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Specialiosios pedagogikos katedros docentė Renata Geležinienė
47.	<p><b>KLASĖS AUKLĖTOJAS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ FORMAVIMAS</b></p> <p>Klasės vadovo vaidmuo ir dilema. Strateginis darbas su klase. Socialinių įgūdžių ugdymo pagrindiniai principai ir metodai.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Psichologas, psichodramos terapeutas Evaldas Karmaza
48.	<p><b>AKTYVIŲ UGDYMO METODŲ TAIKYMAS PAMOKOSE</b></p> <p>20 aktyvių ugdymo metodų. Aktyvių ugdymo metodų derinimas su išmokimo, kūrybos, problemų sprendimo ir savarankiško mokymosi metodais. 10 pagrindinių pamokų tipų, į kurias galima sėkmingai integruoti aktyvius ugdymo metodus.</p>	Įvairių dalykų mokytojai	8	Kauno Jaunimo mokyklos vadovas, psichologijos magistras, socialinių mokslų dr. Tomas Lagūnavičius
49.	<p><b>MOKSLEIVIŲ ASMENYBĖS AKCENTUACIJOS TIPAI IR UGDYMO PROCESAS</b></p> <p>Supažindinti su asmenybės akcentuacijos tipais. Išmokyti metodų, padedančių dirbti su akcentuacijas turinčiais moksleiviais pamokų metu. Išmokyti metodų, padedančių dirbti su akcentuacijas turinčiais moksleiviais auklėjimo metu.</p>	Įvairių dalykų mokytojai	6	Kauno Jaunimo mokyklos vadovas, psichologijos magistras, socialinių mokslų dr. Tomas Lagūnavičius

50.	<b>HIPERAKTYVIŲ MOKINIŲ MOKYMO SISTEMA</b> Išmokyti kurti 4 tipų pamokas su hiperaktyviais vaikais. Išmokyti bendrų mokykloje ir darželyje tinkamų mokymo metodų, dirbant su hiperaktyviais vaikais. Išmokyti specializuotų tik mokykloje ir tik darželyje tinkamų mokymo metodų, dirbant su hiperaktyviais vaikais.	Įvairių dalykų mokytojai	8	Kauno Jaunimo mokyklos vadovas, psichologijos magistras, socialinių mokslų dr. Tomas Lagūnavičius
51.	<b>ETNINĖS KULTŪROS UGDYMAS IR KRAŠTOTYROS SKATINIMAS *</b> Aktyvaus etninės kultūros mokymo(si) metodika bendrojo lavinimo įstaigoje. Mokytojų lietuvių etninės kultūros kompetencijų tobulinimas. Senasis lietuvių kalendorius, šventės, papročiai. Simbolika lietuvių etninėje kultūroje ir profesionaliajame mene. Šeimos švenčių ciklas lietuvių etnokultūroje. Mažeikių rajono ir Žemaitijos krašto bei kitų etnografinių regionų paveldas. Pažintis su žymiausiais etninio paveldo pateikėjais, meistrais ir tautodailininkais. Etninio paveldo rinkimas.	Įvairių dalykų pedagogai	26	Mažeikių rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vyr. specialistė, etnokultūros konsultantė Violenta Juškevičiūtė
52.	<b>BŪTI DARNOJE SU SAVIMI IR KITAIS MOKYKLOJE</b> Aptarti metodus padėsiančius geriau jaustis darbe ir kasdieniniame gyvenime. Supažindinti, kaip padėti sau išlaikyti gerą nuotaiką. Mokyti atpažinti mąstymo klaidas, formuoti pozityvų savęs matymą, aukštą savivertę.	Įvairių dalykų pedagogai	6	Psichologė - psichoterapeutė Jolanta Karvelienė
53.	<b>DARBO ATMOSFEROS KOKYBĖ UGDYMO ĮSTAIGOSE</b> Palanki aplinka ugdymo įstaigoje – svarbus veiksnys ne tik ugdytinių, o ir pedagogų darbo rezultatui. Kaip užtikrinti atmosferos kokybę, palaikyti gerus pedagogų ir vadovų santykius, efektyviai organizuoti darbą, mokymuose „Darbo atmosferos kokybė ugdymo įstaigose“, skirtuose ugdymo įstaigų vadovams ir pedagogams.	Įvairių dalykų pedagogai	6	Klaipėdos valstybinės kolegijos Mokymo ir paslaugų centras
54.	<b>VADOVAVIMAS KLASEI NAUDOJANT EMOCINIŲ INTELEKTĄ</b> Mokymai koncertuoti į vaikų efektyvų emocinio potencialo išnaudojimą ugdymo procese. Pedagogai bus supažindinti su tikslingo emocinio intelekto ugdymo teorinėmis prielaidomis, pagrindžiančiomis vaikų emocinio potencialo svarbą, analizuojamos jausminio intelekto ugdymo galimybės mokyklos aplinkoje.	Įvairių dalykų pedagogai	6	Klaipėdos valstybinės kolegijos Mokymo ir paslaugų centras

55.	<p><b>TĖVŲ PEDAGOGINĖ KONSULTACIJA – KAIP VIENA IŠ UGDYMO ĮSTAIGŲ IR ŠEIMOS BENDRADARBIAVIMO FORMŲ</b></p> <p>Gerai mokymosi rezultatai, aukšti pasitenkinimo mokymosi procesu rodikliai – ne vien vaikų ir pedagogų darbo vaisius. Tam būtinas ir tėvų indėlis. Seminare gvildinama, kokią pridėtinę vertę galima sukurti bendradarbiaujant tėvams ir ugdymo įstaigoms.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	8	Klaipėdos valstybinės kolegijos Mokymo ir paslaugų centras Jūratė Klizaitė
56.	<p><b>KOMPLEKSNIS MOKINIO LAVINIMAS PAMOKOSE</b></p> <p>Mokytojai vis daugiau ir daugiau turi atlikti įvairiausių užduočių. Kaip jas integruoti vienos pamokos metu? Kaip tuo pačiu metu mokyti žinių, mokėjimų, mąstymo, strategijų, rašymo ir kt.? Kompleksiškumas ir integruotumas neturi sumažinti pamokos efektyvumo. Kaip padaryti, kad būtų kompleksiška, integratyvi ir efektyvi? Seminare mokysimės įvairių pamokų tipų, kurios kompleksiskai lavina skirtingus mokinių gebėjimus. Mokysimės, taikant vieną metodą, pasiekti įvairių pamokos tikslų.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	8	Kauno Jaunimo mokyklos vadovas, psichologijos magistras, socialinių mokslų dr. Tomas Lagūnavičius
57.	<p><b>PILIETIŠKUMO UGDYMO KŪRYBINĖS DIRBTUVĖS, PRISTATANT UNIKALŲ MOKSLĄ, MENĄ IR TECHNOLOGIJAS APJUNGIANTĮ KŪRINĮ</b></p> <p>Supažindinti su pilietiškumo ugdymo idėja apjungiant mokslą, meną ir technologijas.</p> <p>Pristatyti pasaulyje unikalų projektą HYMNOS.LT ir jo istoriją nuo idėjos iki įgyvendinimo.</p> <p>Pristatyti kultūros vadybos aspektus ir jų svarbą kasdieniame mokymosi procese: kas yra idėja, sumanymas, įgyvendinimas, didžiausi sunkumai. Sudaryti sąlygas naujoms idėjoms kurti ir planuoti, kaip pasitikti Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetį savo bendruomenėje.</p> <p>Atrasti tarpusavio bendravimo galią, skatinančią veikti.</p> <p>Teikti grįžtamąjį ryšį.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Poetas ir prozininkas, skulptorius, fizikas, lietuvių filologas, UNESCO kultūros vadybos ir kultūros politikos magistrantūras Julius Žėkas
58.	<p><b>9 SKIRTINGI MOKYTOJO IR JO MOKINIO PASAULIAI. KAIP SUSIKALBĖTI?</b></p> <p>Eneagramos modelis padeda suprasti, kad egzistuoja devyni skirtingi mokytojų, mokinių, jų tėvų, kolegų požiūriai, devyni skirtingi vertybių rinkiniai, devyni skirtingi bendravimo stiliai, devyni skirtingi problemų</p>	Įvairių dalykų pedagogai, bendruomenės	6	VAUMA mokymų agentūros lektorė Daiva Vietrinienė



	<p>sprendimo būdai – ir kad jie visi reikalingi ir veiksmingi! Galimybė mokytis priimti skirtingai mąstančius žmones, mokinius ir suprasti, kodėl jie elgiasi kitaip nei Jūs. Gebėti suprasti 9 skirtingas mokinio, mokytojo asmenybės bazines pasaulio suvokimo strategijas, ir kaip jos pasireiškia darbinėje ir asmeninėje veikloje. Suprasti konfliktines priežastis ir sužinoti, kaip efektyviai jas spręsti. Kaip suvalgyti stresą ir išsaugoti sveikatą gerinant ir tobulinant žinias ir įgūdžius apie teisingą komunikaciją.</p>			
59.	<p><b>KAIP UŽPROGRAMUOTI SAVE IR VAIKUS NUOLATINIAM TOBULĖJIMUI IR PASIEKIMAMS</b>  Ką psichologijos mokslas sako apie individų pasiekimus? Kas yra pilnatvės jausmas ir iš kur jis atsiranda? Asmenybės brandos stadijos. Pedagogo vaidmuo „uždegant“ auklėtinių pasiekimams. Tikslai, kurie mums padeda ir trukdo būti sėkmingais. Kaip kelti sėkmingumą užtikrinančius tikslus ir kaip juos prižiūrėti? Tikslų reikšmė pasiekimams. Tikslų klasifikavimas. Tikrieji, surogatiniai, įsisąmoninti, neįsisąmoninti, nuosavi, socialiniai, profesiniai tikslai, ilgalaikiai ir trumpalaikiai. Tikslų kėlimo technologijos. Dažniausios tikslų kėlimo klaidos. Gyvenimo balanso ratas – praktinės užduotys. Kaip realizuoti efektyvius pokyčius gyvenime ir profesinėje veikloje? Įpročių galia. Kaip atsisakyti netinkamų ir formuoti tinkamus įpročius. Kliūtys pokyčių kelyje ir jų įveikimas. Kaip savivertė ir vidinės nuostatos daro įtaką asmeniniam efektyvumui? Nuostatų revizija ir savivertės koregavimas. Sėkmingumą stabdančių charakterio savybių (tingėjimas, žalingi įpročiai, pavydas, pavyduliavimas, drovumas, įžeidumas, perfekcionizmas) koregavimas. Mokytojo, kaip vedlio vaidmuo.</p>	<p>Įvairių dalykų pedagogai, bendruomenės</p>	6	<p>Psichologas, mokymo treneris ir konsultantas Juris Belte</p>
60.	<p><b>SAVIVERTĖS UGDYMAS</b>  Teigiamo savęs vertinimo ideologija ir principai. Pasitikėjimas žmonėmis dirbant ir bendraujant. Savivertė, gebėjimai ir socialinis sutelktumas. Technikos būdai, padedantys ugdyti savivertę.</p>	<p>Įvairių dalykų pedagogai, bendruomenės</p>	6	<p>Psichologas, mokymo treneris ir konsultantas Juris Belte</p>

61.	<b>EMOCINIO INTELEKTO IR SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ UFDYMAS</b> Pristatyti socialinio ir emocinio intelekto ugdymo gaires. Aptarti jausmų ir emocijų svarbą. Supažindinti su jausmų valdymo būdais.	Įvairių dalykų pedagogai, bendruomenės		Psichologė-psichoterapeutė Jolanta Karvelienė
62.	<b>PATYČIŲ IR SMURTO ATPAŽINIMAS IR STABDYMAS</b> Kas yra patyčios? Patyčių ir smurto priežastys, jų klasifikavimas. Nuostatos apie patyčias. Kas skatina žmones tyčiotis? Kodėl vyksta patyčios? Aukos psichologinis apibūdinimas bei pagalbos galimybės. Skriaudėjo psichologinis apibūdinimas. Ar vyksta pagalba skriaudėjui bei kaip jam padėti? Mokytojo ir kitų specialistų vaidmuo, sprendžiant patyčių ir smurto problemą. Kaip įtraukti tėvus į pagalbos procesą. Patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos sisteminis įgyvendinimas: etapai, galimi bendruomenės narių vaidmenys ir atsakomybė. Patyčių atvejų analizė; prevencijos ir pagalbos plano modeliavimas. Psichosocialiniai metodai patyčių ir smurto mažinimui. Aktyvūs reagavimas patyčių ir smurto atvejais.	Įvairių dalykų pedagogai, bendruomenės	6	Psichologas, mokymo treneris ir konsultantas Juris Belte
63.	<b>VIEŠIEJI PIRKIMAI: DOKUMENTŲ RENGIMAS IR TVARKYMAS</b> Viešojo pirkimo samprata ir pagrindiniai reikalavimai įtakojantys pirkimų įforminimą. Supaprastintų pirkimų būdai ir praktinis jų taikymas. Mažos vertės pirkimai ir praktinis jų vykdymas. Pirkimų organizavimo ( iniciavimo, organizavimo ir kontrolės) taisyklės mažose organizacijose: kaip padaryti, kad gyventi būtų lengviau? Dokumentų rengimo ir apskaitos reikalavimai įforminant viešųjų pirkimų dokumentaciją. Dokumentų tvarkymo ir apskaitos reikalavimai įforminant viešųjų pirkimų dokumentaciją. Elektroninių dokumentų rengimo, tvarkymo apskaitos reikalavimai	Viešųjų pirkimų organizatoriai, vykdytojai	6	UAB „Pokyčių valdymas“ vadovas Tomas Vasiliauskas

	<p>įforminant viešųjų pirkimų dokumentaciją. Pirkimo dokumentų komplektų pavyzdžiai ir pildymo niuansai. Praktiniai patarimai kaip organizuoti pirkimus ir parengti pirkimo dokumentus. VPT tikrinimų ir vertinimų išvadų pristatymas.</p>			
64.	<p><b>PEDAGOGO SAVIVERTĖ</b> Kokios priežastys verčia mus siekti ne savo tikslų? Pripažinimo siekimas. Pavydas. Lyginimasis savęs su kitais. Lūkesčiai laimei. Nesėkmės baimė. Prasmė kasdieniauose veiksmuose. Harmonija su savimi ir aplinka. (Ne) meilė sau. (Ne) pasitikėjimas savimi. Pedagogo savivertė. Pedagogo perdegimo sindromas. Kaip streso valdymas susijęs su meile sau?</p>	Įvairių dalykų pedagogai	6	Mokymų grupės „Pokyčių Akademija” vadovė Rasa Motuzienė
65.	<p><b>PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO SISREMA MOKYKLOJE</b> Vienas žinomiausių žmogaus elgesio mokyklos atstovų A. Maslow teigė, kad tik tas mokytojas, kuris sąmoningai žiūri į savo asmenybės ir profesinį tobulėjimą, priima brandžius profesinius sprendimus, šiltai, entuziastingai bendrauja su mokiniais, padeda mokiniams save realizuoti, gali ugdyti humanišką asmenybę. Profesinis mokytojo tobulinimas XXI a. tampa vienu iš švietimo prioritetų. Gyvename sparčiai besikeičiančiame pasaulyje, kuriame naujovės ne tik kuriamos labai greitai, bet ir turi būti greitai perimamos, savarankiškai vertinamos, tinkamai pritaikomos. Būtų sunku (gal net neįmanoma) išugdyti visą gyvenimą žinių siekiančius mokinius, jei pats mokytojas nebūtų nuolat besimokantis. Remiantis Geros mokyklos koncepcija, mokykla turėtų tapti besimokančia ugdymo organizacija, kuriai būdingas mokymasis su kitais ir iš kitų (dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius). Vertinant kvalifikacijos tobulinimą svarbu analizuoti jo poveikį ugdymo procesui – mokinių pasiekimams ir pažangai. Aptariami kvalifikacijos tobulinimo tyrimo, planavimo ir poveikio analizės būdai.</p>	Ugdymo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui	6	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė

66.	<b>KOMUNIKACIJA IR SANTYKIŲ KŪRIMAS</b> Komunikacija. Kas tai? Pagrindiniai komunikacijos komponentai. Kiek informacijos perduodame kiekvienu iš šių komponentų. „Nesusikalbėjimo“ priežastys ir jų aptarimas, bei praktinių užduočių ar testų atlikimas bei aptarimas. Skirtingas suvokimas. Emocijos. Neverbalinė komunikacija: klausymasis ir atgalinio ryšio suteikimas; kūno poza. Nepasitikėjimas – savimi ir kitais.	Ugdymo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui	8	Mokymų grupės “Pokyčių Akademija” vadovė Rasa Motuzienė
67.	<b>LYDERYSTĖS PLĖTOJIMAS IR TVARA UGDYMO ĮSTAIGOJE</b> Lyderystė kaip procesas. Lyderystė kaip švietimas. Šių laikų lyderiai.	Ugdymo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui	6	Šiaulių universiteto doc. Laima Liukinevičienė

\*- Kvalifikacijos tobulinimo programos, prilygintos akredituotoms

#### KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS KOLEKTYVAMS, BENDRUOMENĖMS

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius
68.	<b>EFEKTYVŪS BENDRUOMENĖS KOMUNIKACIJOS BŪDAI: SUAUGĘ, VAIKAI IR TĖVAI</b> Efektyvūs komunikacijos būdai. Aktualių bendruomenei atvejų analizavimas. Pamatiniai bendruomenės darnos konstruktai. Bendravimas su ypatingais vaikais.	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	8	Koučingo specialistas, lektorius, harmoningos asmenybės treneris Vytautas Gaidamavičius

69.	<p><b>KRIZIŲ IR STRESO VALDYMAS</b>  Kas yra krizė? Kas yra stresas? Kaip jie mus veikia?  Ką būtina žinoti apie save ir kitus, norint įveikti krizinę situaciją ar stresą?  Kaip padėti sau ir kitiems stresinėse situacijose? Matomos ir nematomos mūsų pusės.  Kaip į stresą reaguoja vyrai ir moterys? Kodėl stresas mus daro socialius ir ką tokio mums dovanuoja gamta, kad įveiktume stresą? Kaip bendrauti su suirzusių žmogumi?  Savęs pažinimas ir savęs valdymas.</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	6	Mokymų grupės “Pokyčių Akademija” vadovė Rasa Motuzienė
70.	<p><b>STRATEGINIO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS</b>  Susipažinti su efektyvaus institucijos strateginio planavimo modeliu bei strateginio planavimo metodika.  Išsiaiškinti strategijos ir strateginio plano rengimo etapus, bendruomenės įtraukimo būdus ir formas.</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	6	Šiaulių universiteto socialinių mokslų doktorantė, Viešojo administravimo katedros lektorė Vilma Tūbutienė.
71.	<p><b>PEDAGOGO BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS</b>  Aptarti teisės aktų nuostatas pedagogų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo klausimais.  Įvardinti pedagogų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo galimybes ir kompetencijų ribas.  Parengti efektyvaus pedagogo bendradarbiavimo su mokinių tėvais rekomendacijas.</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	6	Kauno Juozo Urbšio katalikiškos vidurinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Snieguolė Eglė Kuosienė
72.	<p><b>ATNAUJINTA MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKA: BENDROJO UGDYMO IR PROFESINIO RENGIMO SĄSAJŲ PAIEŠKOS GALIMYBĖS</b>  Pristatyti Geros mokyklos koncepcijos nuostatas kaip mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikos atnaujinimo pagrindą.  Supažindinti su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodikos atnaujinimo sprendimais.  Aptarti bendrojo ugdymo proceso ir profesinio rengimo kokybės įsivertinimo sąsajas ir metodikų dermės galimybes.  Formuoti praktinius gebėjimus organizuoti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pagal naujos metodikos taikymo rekomendacijas.</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)		Šiaulių universiteto Socialinių inovacijų tyrimų centro lektorė Dr. Jūratė Valuckienė

	Stiprinti programos dalyvių metamokymosi ir komunikacinę kompetencijas.			
73.	<p><b>IŠORĖS VERTINIMAS – UGDYMO PROCESO, ORIENTUOTO Į MOKINIO POREIKIUS, MOKYKLOS TOBULINIMĄ</b></p> <p>Išorinis vertinimas vyksta pagal specialiai parengtą Mokyklų tobulinimo vertinimo metodiką bei laikantis vertintojų elgesio kodekso. Vertinamoje ugdymo įstaigoje stebimos pamokos bei kiti užsiėmimai, organizuojami susitikimai su mokyklos bendruomenės atstovais. Išorinis vertinimas veikia mokyklos bendruomenės labui, siekdamas užtikrinti aukštos kokybės paslaugas, atitinkančias įvairiapusių individų ir bendruomenės poreikius. Svarbu tai, kad atviras ir nuoseklus vertinimo procesas yra orientuotas į konkrečios mokyklos tobulinimo galimybes. Tačiau prieš išorės vertinimo procesą dauguma mokyklos bendruomenės narių jaučia įtampą, nerimą. Šio seminaro tikslas – supažindinus su išorinio vertinimo nuostatomis ir metodika, pozityviai nuteikti mokyklos bendruomenę, padėti jai pasirengti vertinimo procedūroms.</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	6	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė
74.	<p><b>Į MOKYMĄ/SI ORIENTUOTAS MOKYMAS</b></p> <p>Ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimo veiksmingumas labiausiai priklausys nuo to, kiek visa tobulinimo veikla bus orientuota į konkrečios mokyklos kontekstą, situaciją, rezultatus, problemas ir pan., todėl ši programa turėtų būti labai lanksti, o jos turinio tikslingumą būtina aptarti su mokykla ir pagal jos poreikius koreguoti, t.y. programos turinys remiantis 1-27 seminarų temomis sudaromas kartu su mokykla (numatomos įstaigai aktualiausios temos ir potėmės, jų apimtys, trukmė, mokymosi metodai, tarpiniai ir galutiniai veiklos rezultatai ir kt.) Labai svarbu, kiek atvirai mokykla norės bendradarbiauti: ar bus galimybė naudotis įvairiais mokyklos duomenimis: planais, programomis, įsivertinimo, išorinio vertinimo (jei vyko), mokinių pasiekimų (standartizuotų, diagnostinių testų, PUPP, VBE) ir kt. duomenimis. Kiekvienas mokymo etapas baigiamas numatant konkrečias veiklos perspektyvas, o naujas pradedamas įvertinant jų poveikį ugdymo kokybei. Po kiekvieno užsiėmimo būtų reikšmingas kolegialus grįžtamasis ryšys, kuriuo remiantis koreguojamas tolimesnis</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	40	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė

	lektoriaus ir dalyvių bendradarbiavimas. (apsikeitimą grįžtamojo ryšio, refleksijos ir kitais duomenimis galima organizuoti ir virtualioje aplinkoje).			
75.	<p><b>MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS</b></p> <p>Ši programa apima 28 seminaro programos turinį, tačiau yra išplėsta ir orientuota į pusmečio ar metų ilgalaikę konkrečios mokyklos tobulinimo veiklą. Programos turinys koreguojamas atsižvelgiant į mokyklos poreikius, pasirinktas tobulinimo kryptis, kartu su įstaigos bendruomenę tariamasi dėl veiklos metodų, atskirų programos dalių apimties ir trukmės, tarpinių ir galutinių veiklos rezultatų (pvz.: bendrų organizacijos susitarimų vertinimo klausimais moderavimas, mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo tobulinimas, asmeninės pažangos matavimo, fiksavimo ir naudojimosi vertinimo duomenimis praktikos vertinimas, pamokų (visų ar dalies) įrašų stebėjimas ir aptarimas numatant tobulinimo perspektyvas, mokyklos įsivertinimo ar išorinio vertinimo duomenų vertinimo klausimais naudojimas procesui tobulinti, metodinės tarybos, metodinių grupių ir mokytojų individualus konsultavimas, bendrųjų kompetencijų vertinimo orientuojantis į mokinio asmeninę pažangą praktika, mokyklos pažangos vertinimas naudojantis duomenimis, asmenybės ūgties skatinimo, socialinės raidos vertinimo būdai ir kt.). Po kiekvieno programos etapo organizuojama refleksija, grįžtamasis ryšys, kurių tikslas įvertinti veiklos veiksmingumą ir naudą mokyklai bei koreguoti tolesnę veiklą (apsikeitimą grįžtamojo ryšio, refleksijos ir kitais duomenimis galima organizuoti ir virtualioje aplinkoje).</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	40	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė
76.	<p><b>AKADEMINIŲ PASIEKIMŲ IR ASMENINĖS ŪGTIES DERMĖ PAMOKOJE TAIKANT SAVIVALDĮ IR PERSONALIZUOTĄ UGDYMĄ</b></p> <p>Akademinių pasiekimų ir asmenybės ūgties dermė pamokoje ir kaip jos siekti? Mokymas palaikantis mokymąsi: ką ir kaip planuoti pamokoje ir kaip tai susiję su asmenybės ūgtimi? Kaip keičiantis mokymui, keičiasi pamokos planavimo strategijos: ką ir kaip ruošiantis pamokai svarbu planuoti ir kokiais sutarimais vadovautis, kad mokinys jaustųsi atsakingas už savo mokymąsi? Mokymosi tikslų ir uždavinių kėlimo bei jų siekio įgyvendinti algoritmai, refleksyvaus įsivertinimo metodikos jų taikymas</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė

	pamokoje taikant savivaldžio ir personalizuoto mokymosi strategijas. Kaip padėti mokiniams apsispręsti dėl darbų prioritetų ir išmokti valdyti mokymuisi skirtą laiką? Kokius sunkumus patiria mokiniai ir mokytojai ir kaip padėti juos įveikti?			
77.	<b>VAIKŲ NETINKAMO ELGESIO KOREKCIJA: RIBŲ NUSTATYMO ŽINGSNIAI</b> Sąlygos, skatinančios vaikus išmokti netinkamo elgesio. Ribų nustatymo žingsnių metodas. Atvejo analizė.	Pradinių mokyklų bendruomenės (kolektyvai)	6	Klaipėdos universiteto HUMF Psichologijos katedros psichologė – psichoterapeutė, egzistencinės terapijos supervisorė Diana Būtienė

#### KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS PEDAGOGŲ ATESTACIJAI

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius
76.	<b>NUOTOLINIAI MOKYMAI MOKYTOJŲ EDUKACINEI IKT KOMPETENCIJAI TOBULINTI *</b> Įvadas į nuotolinį mokymosi kursą. Registracija virtualioje aplinkoje Moodle. VMA Moodle naudojimas. IKT taikymas ugdymui: praktika ir plėtros perspektyvos. Mokymosi objektai, jų paieška ir naudojimas. Mokymosi objektų – tinklalapių – naudojimas. IKT taikymo asmeninės patirties pristatymas. Inovatyvūs mokymo ir mokymosi metodai. IKT taikymas bendrajam ugdymui: pateikčių kūrimas. IKT taikymo asmeninės patirties pristatymo, el. portfolio kūrimas, bendravimas virtualioje mokymosi aplinkoje, konsultacijos.	Įvairių dalykų pedagogai	40	Mažeikių švietimo centro metodininkė, ECDL testuotoja, edukacinės dalies lektorė Irena Krinickienė



77.	<p><b>KOMPIUTERINIS RAŠTINGUMAS PAGAL „PEDAGOGŲ KOMPIUTERINIO RAŠTINGUMO STANDARTO“ TECHNOLOGINĘ DALĮ *</b></p> <p>Pagrindinės informacijos sąvokos. Naudojimasis kompiuteriu ir bylų tvarkymas. Tekstų tvarkymas. Pateikčių rengimas. Informacija ir komunikacija.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	40	Mažeikių švietimo centro metodininkė, ECDL testuotoja Irena Krinickienė
78.	<p><b>SPECIALIOSIOS PEDAGOGIKOS IR SPECIALIOSIOS PSICHOLOGIJOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA *</b></p> <p>Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, privalo būti išklause specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus mokytojams pagal Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-2481 „<a href="#">Dėl Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programos patvirtinimo</a>“, per metus nuo darbo mokytoju pradžios, jeigu nėra išklause ne mažesnės apimties (60 valandų arba 2 studijų kreditų) kursų anksčiau arba studijų metu (šis reikalavimas netaikomas mokytojams, baigusiems specialiosios pedagogikos ir (ar) psichologijos studijų programas. Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursų programa skirta mokytojams, kurie atestuosis pirmą kartą ir atestuotiesiems mokytojams, kurie pretenduos į aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p>	Įvairių dalykų mokytojai	60	Mažeikių rajono pedagoginės psichologinės tarnybos direktorė, psichologijos magistrė Salvinija Lukšienė
79.	<p><b>ELEKTRONINĖ SKAIČIUOKLĖ (MICROSOFT EXCEL PROGRAMA PRADEDANTIEMS)</b></p> <p>Pagrindiniai skaičiuoklės veiksmai Darbo lapo formatų tvarkymas: duomenų dėstymas langelyje, kraštinės, darbo lapo taisymas. Skaičių formatai. Lentelių sudarymas, formatavimas. Paprasčiausių formulių užrašymas, taikymas. Diagramų, grafikų sudarymo pagrindai, valdymas. Dokumentų spausdinimas. Duomenų sąrašai: duomenų įvedimas, rikiavimas, filtravimas, analizė.</p>	Įvairių dalykų pedagogai	12	Informacinių technologijų mokytojai

80.	<b>ELEKTRONINĖ SKAIČIUOKLĖ (MICROSOFT EXCEL PROGRAMA PAŽENGUSIEMS)</b> Spartieji klavišai ir klavišų kombinacijos darbo paspartinimui. Darbas su keliomis darbo knygomis. Šablonai, formulių apsauga. Specialiojo įklįavimo galimybės. Formatai, jų kopijavimas. Sudėtingas rūšiavimas ir filtravimas. Sudėtingos formulės. Santykinės ir absoliutinės koordinatės. Klaidų formulėse paieška ir taisymas. Formulių auditas. Formulių apsauga. Darbas su dideliais duomenų kiekiais. Įvedamų duomenų tikrinimas. Tarpiniai skaičiavimai. Sukinių lentelių kūrimas. Sąlyginis formatavimas. Spaudinių parengimas ir spausdinimas.	Įvairių dalykų pedagogai	12	Informacinių technologijų mokytojai
-----	---	--------------------------	----	-------------------------------------

## UŽSIENIO KALBŲ KURSAI

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius
1.	<b>ANGLŲ KALBOS KURSAI (A0-A1)*</b>	Įvairių dalykų pedagogai	60	Mažeikių švietimo centro metodininkė, anglų kalbos mokytoja Laima Žilinskienė
2.	<b>ANGLŲ KALBOS KURSAI (A1-A2)*</b>	Įvairių dalykų pedagogai	60	Mažeikių švietimo centro metodininkė, anglų kalbos mokytoja Laima Žilinskienė
3.	<b>VOKIEČIŲ KALBOS KURSAI (A1.1-1.2)*</b>	Įvairių dalykų pedagogai	90	VšĮ Šiaulių darbo rinkos mokymo centro vadybininkė, vokiečių kalbos dėstytoja Dalia Dargvainienė

\*- Kvalifikacijos tobulinimo programos, prilygintos akredituotoms

## KITI MOKYMAI

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius
1.	<b>TURIZMO RENGINIŲ VADOVŲ MOKYMAI SAUGOS IR SVEIKATOS KLAUSIM AIS</b> (vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330)	Įvairių dalykų pedagogai, klasių, ekskursijų vadovai	8	Atestuoti specialistai
2.	Kvalifikacijos tobulinimo programa meninio (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems dirbti pagal <i>ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas</i> **	Meninio (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojai, ketinantys dirbti pagal <i>ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas</i>	40	Šiaulių universiteto Edukologijos fakulteto dėstytojai, PPT psichologas ir kt.
3.	Kvalifikacijos tobulinimo programa meninio (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems dirbti pagal <i>pradinio ugdymo programą</i> **	Meninio (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojai, ketinantys dirbti pagal <i>pradinio ugdymo programą</i>	40	Šiaulių universiteto Edukologijos fakulteto dėstytojai, PPT psichologas ir kt.
4.	Kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal <i>priešmokyklinio ugdymo programą</i> **	Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai, ketinantys dirbti pagal <i>priešmokyklinio ugdymo programą</i>	40	Šiaulių universiteto Edukologijos fakulteto dėstytojai ir kiti.
5.	Kvalifikacijos tobulinimo programa užsienio kalbų mokytojams, ketinantiems dirbti pagal <i>pradinio ugdymo programą</i> **	Užsienio kalbų mokytojai, ketinantys dirbti pagal pradinio ugdymo programą	40	Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai, mokytojai praktikai

\*\* - Ugdymo plėtotės centro akredituotos nacionalinio lygio programos pagal projektą „Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas“