

MAŽEIKIŲ ŠVIETIMO CENTRAS
2018 METŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius	Dalyvio mokestis (Eur.) asmeniui
1.	<p>LAUKO EDUKACINIŲ ERDVIŲ, ORIENTUOTŲ Į VAIKO UGDYMO(SI) POREIKIUS, KŪRIMAS: TEORINĖS IR PRAKTINĖS PRIELAIDOS*</p> <p>Grupių edukacinių erdvių apžiūra. Vaiko raidos ir amžiaus įtaka, kuriant lauko edukacines erdves. Vidaus veiklų perkėlimas/tęstinumas grupės ir lauko erdvėse.</p>	Ikimokyklinio ugdymo pedagogams	6	Mažeikių rajono Tirkšlių darželio „Giliukas“ ikimokyklinio ugdymo pedagogės Algita Rūdienė ir Dalia Sakalauskienė	7 €
2.	<p>IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS</p> <p>Ugdymo sėkmė priklauso ir nuo ugdytojo gebėjimų tinkamai taikyti formuojamąjį vertinimą. Ikimokyklinio ugdymo turinį ir auklėtojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia auklėtojų pastangas tobulinti savo gebėjimus ugdyti vaikų kompetencijas, vertinti jų gebėjimus, matuoti pažangą. Ši programa turėtų padėti auklėtojams įgyti žinių apie formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras. Seminare, remiantis praktiniais pavyzdžiais, bus aptariamas ugdymo uždaviniuose numatyto rezultato vertinimo galimybės, gebėjimų stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai, vaikų įsivertinimo ir tėvų informavimo būdai, vaiko asmeninės pažangos ir vaikų grupės pažangos matavimo pagal pasiekimų žingsnius ir fiksavimo formos.</p>	Ikimokyklinio ugdymo pedagogams	6	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujanti vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė	18 €

3.	IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO PROGRAMŲ MODELIAVIMAS Ugdymo kaitos tendencijos Kriterijai kaip programos modeliavimo kryptys Tikslų, uždavinių, rezultatų, vaikų ugdymo(si) strategijų, aplinkos, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo metodų tarpusavio dermės.	Ikimokyklinio ugdymo pedagogams	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė	18 €
4.	MOKĖJIMO MOKYTIS INTEGRUOTAS UGDYMAS/IS IKIMOKYKLINIAME IR PRIEŠMOKYKLINIAME AMŽIUJE Pasirengimas mokymui(si) mokytis. Veiklos tikslų derinimas su vaikų mokymo(si) mokytis tikslais. Mokymo(si) mokytis strategijos ir būdai.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė	18 €
5.	KAIP IŠMOKINTI VAIKUS GYVENIMIŠKŲ ĮGŪDŽIŲ IŠLIKTI SAUGIAIS NESAUGIOSE SITUACIJOSE Išanalizuoti žmogaus saugos gebėjimų raidą ankstyvoje vaikystėje. išanalizuoti žmogaus saugos gebėjimų ugdymo gaires ir integralųjį pobūdį. Aptarti psichologinio pasirengimo grėsmėms ir pavojams reikšmingumą vaikystėje. Susipažinti, analizuoti ir praktiškai modeliuoti gyvenimiškų įgūdžių saugiai elgtis konkrečių situacijų kontekste (apimant saugą buityje, gamtoje, eismo aplinkoje, e erdvėje, ekstremaliose situacijose) ugdymo tikslus, turinį ir veiklos metodus.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė	18 €
6.	SIELOS VYSTYMO SI METAMORFOZĖS* Sielos stiprybės sąsaja vaikystės ir senatvės tarpsniais. Nuo jausminių vaiko norų prie seno žmogaus mąstymo. Jutimai. Budri būseną, svajojimas, miegas, žmogaus sukurtoje aplinkoje. Nervų sistemos esmė.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams	40	Jungtinė lektorių grupė	10 €

7.	<p>PERDEGĘS PEDAGOGAS: KAIP ATPAŽINTI IR JAM PADĖTI</p> <p>Aptarti pedagogų perdegimo sindromo šių dienų aktualijas. Pažinti save. Suprasti stresines situacijas, mokytis jas įveikti. Aptarti konfliktų darbe įtaką pedagogo savijautai. Mokytis juos valdyti. Analizuoti ir aptarti priimtinas tarpusavio bendravimo formas. Teikti rekomendacijas pedagogams, kaip išvengti perdegimo sindromo.</p>	Pradinio ugdymo pedagogams	6	Mažeikių pedagoginės psichologinės tarnybos psichologė Inga Bareikienė, Diana Ertenienė	7 €
8.	<p>VAIKŲ NETINKAMO ELGESIO KOREKCIJA: RIBŲ NUSTATYMO ŽINGSNIAI</p> <p>Sąlygos, skatinančios vaikus išmokyti netinkamo elgesio. Ribų nustatymo žingsnių metodas. Atvejo analizė.</p>	Pradinio ugdymo pedagogams	6	Klaipėdos universiteto HUMF Psichologijos katedros psichologė – psichoterapeutė, egzistencinės terapijos supervisorė Diana Būtienė	15 €
9.	<p>PRAKTINIAI UŽSIĖMIMAI SU MOKINIAIS IR TĖVAIS ĮGYVENDINANT PATYČIŲ IR SMURTO PREVENCIJĄ MOKYKLOJE</p> <p>Mokyti atpažinti ir įvardyti dominavimo, išnaudojimo ar diskriminacijos atvejus. Skatinti gilesnį netoleravimo, išnaudojimo ar diskriminacijos formų supratimą. Plėsti supratimą apie stereotipus ir jų laužymo būdus. Išmokyti, kaip taikyti strategijas, keičiančias asmeninį ir profesinį požiūrį į tolerancijos ribas</p>	Pradinio ugdymo pedagogams	6	Šiaulių Centro pradinės mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinių klasių ir anglų kalbos mokytojas, švietimo vadybos magistras Saulius Vilitis	16 €
10.	<p>PAŽINTIS SU MAŽEIKIŲ KRAŠTO KULTŪROS PAVELDU</p> <p>Mažeikių rajone lankytinos vietos: Daubarių, Rimolių, Renavo, Ritinės ir Sedos piliakalniai, Sedos miestas, su jame esančiomis kultūros vertybėmis, Renavo dvaro sodyba, Dūmaičių ir Ritinės protestantų kapinaitės; Dautarų dvare bus pristatytas seminaras „Mažeikių rajono piliakalniai, Reformacijos paveldas“.</p>	Priešmokyklinio, ikimokyklinio, pradinio ir įvairių dalykų pedagogams	8	Mažeikių rajono savivaldybės kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistė Rūta Končiūtė-Mačiulienė	13 €

11.	<p>AUTISTIŠKAS VAIKAS KLASĖJE. GALIMYBĖS IR IŠŠŪKIAI. Autistiškiems vaikams būdingi elgesio, bendravimo, kalbos, pažinimo procesų ypatumai. Patarimai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, kaip ugdyti autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus. Patarimai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, kaip ugdyti autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus. Autistiškų vaikų socialinių įgūdžių ugdymas. Specialiosios mokymo priemonės darbu su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais. Autistiškų vaikų elgesio modeliavimas, tinkamo elgesio formavimo būdai. Autistiškų vaikų elgesio modeliavimas, tinkamo elgesio formavimo būdai.</p>	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir įvairių dalykų pedagogams, švietimo pagalbos specialistams	6	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, logopedė Loreta Grikainienė	16 €
12.	<p>EMOCINIO INTELEKTO UGDYMAS FORMUOJANT PALANKIĄ UGDYMO APLINKĄ Emociškai palankios vaikui ugdymo aplinkos formavimas, priemonių parinkimas. Smėlio, gyvūnų, muzikos ir šviesos terapijos svarba, panaudojimas kasdieniniame darbe – praktinės veiklos ir priemonių parinkimas. Rekomendacijos, kaip sukurti funkcionalią ir emociškai palankią ugdymo aplinką, ugdyti emocinį intelektą ir įsirengti relaksacines erdves grupėje.</p>	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir įvairių dalykų pedagogams	6	Vaikų ir paauglių psichoterapeutė Laura Jazbutienė	16 €
13.	<p>KŪRYBIŠKAS IR NOVATORIŠKAS LITERATŪROS DĖSTYMAS 9-10 KL. MOKINIAMS Pristatyti programinių kūrinių interpretacijas iš įvairių perspektyvų; Skatinti mokytojus naudoti atidaus skaitymo ir sistemingos analizės metodus literatūros pamokose; Pateikti metodinius patarimus, kaip mokinius įtraukti į kritiško ir kūrybinio mąstymo lavinimo procesą.</p>	Lietuvių kalbos mokytojams	6	Vilniaus universiteto Kauno humanitarinio fakulteto lektorius Dr. Mindaugas Grigaitis	16 €

14.	<p>LITERATŪROS PSICHOANALIZĖ: ALTERNATYVIOS PROGRAMINIŲ AUTORIŲ INTERPRETACIJOS</p> <p>Pristatyti klasikinių kūrinių interpretacijas iš psichoanalitinės literatūros teorijos; Skatinti mokytojus naudoti atidaus skaitymo ir sistemingos analizės metodus literatūros pamokose; Pateikti metodinius patarimus, kaip mokinius įtraukti į kritiško ir kūrybinio mąstymo lavinimo procesą; Parodyti, kaip psichoanalitinės idėjas sieti su literatūrinės raiškos elementais.</p>	Lietuvių kalbos mokytojams	6	Vilniau universiteto Kauno humanitarinio fakulteto lektorius Dr. Mindaugas Grigaitis	16 €
15.	<p>BŪDINGI BENDRINĖS KALBOS NORMŲ PAŽEIDIMAI</p> <p>Mokymuose gali dalyvauti visi, kas nori įtvirtinti bendrinės kalbos normas (dalykų mokytojai, vyresniųjų klasių moksleiviai, tekstų redaktoriai ir pan.). Paskaitose (naudojant pateiktis, Valstybinės lietuvių kalbos komisijos konsultacijų banką, kalbos praktikos knygas ir pan.) kalbama apie šio laikotarpio dažniausius lietuvių bendrinės kalbos normų pažeidimus. Aptariant tipiškausius atvejus gausiai iliustruojama pavyzdžiais (remiamasi studentų nelituanistų rašto darbų medžiaga). Pirmiausia apžvelgiamos dažniausios kalbos klaidos, daugiausia kalbama apie sintaksės (linksnių, prielinksnių konstrukcijų, padalyvio vartosenos ir pan.) normų pažeidimus, nes jie sudaro didžiąją kalbos klaidų dalį. Taip pat pristatomos dažnos leksikos, morfologijos ir žodžių darybos klaidos. Aptiriamos ir dažniausios privalomosios skyrybos klaidos. Apžvelgiami tipiški, dažniausi teksto įforminimo trūkumai. Primenama ir parodoma, kokiais šaltiniais (žodynais, konsultacijų, terminų bankais) gali ir turi naudotis lietuvių kalbos vartotojai.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	8	Docentė, daktarė, katedros vedėja Jolanta Vaskelienė (Valstybinės lietuvių kalbos komisijos narė)	15 €

16.	<p>BENDRŲJŲ IR DALYKINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS ATNAUJINTOJE BIOLOGIJOS VADOVĖLIŲ SERIJOJE BIOS 7-10 KLASĖMS</p> <p>Apžvelgti aktualius mokymosi aplinkos pokyčius. Įvertinti bendrųjų programų ir vadovėlių serijos BIOS dermę.</p> <p>Išnagrinėti biologijos vadovėlių serijos BIOS sąrangą, užduočių sistemą ir didaktinius aspektus. Susipažinti su įvairiomis galimybėmis pritaikyti mokymo priemonę ugdymo procese.</p> <p>Atlikti kelis praktinius tiriamuosius darbus.</p>	Biologijos mokytojams	6	Leidyklos „Briedis“ gamtos mokslų projektų vadovas Edvardas Baleišis, mokytoja metodininkė Vilija Zdanevičiėnė	2 €
17.	<p>KLASIKINIŲ IR ŠIUOLAIKINIŲ MOKYMO METODIKŲ DERMĖ ATNAUJINTOSE GAMTOS MOKSLŲ VADOVĖLIŲ SERIJOJE EUREKA! 5-6 KLASĖMS</p> <p>Įvertinti bendrųjų programų ir vadovėlių serijos Eureka! dermę.</p> <p>Išnagrinėti vadovėlių serijos Eureka! sąrangą, užduočių sistemą ir didaktinius aspektus.</p> <p>Susipažinti su įvairiomis galimybėmis pritaikyti mokymo priemonę ugdymo procese.</p> <p>Atlikti kelis praktinius tiriamuosius darbus.</p>	Gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) mokytojams	6	Leidyklos „Briedis“ gamtos mokslų projektų vadovas Edvardas Baleišis	2 €
18.	<p>PROBLEMŲ SPRENDIMU GRĮSTAS ISTORIJOS MOKYMAS/IS</p> <p>Tyrimas – situacijos analizė „Mokslų laboratorija“. Istorijos mokymosi aktualizavimo būdai ir priemonės. Situacijos analizė „Ką veikia istorikas“. Dalyviai dirba su padaloma medžiaga, išskirdami esminius istorijos mokslo principus. Pristatoma glausta teorinė medžiaga apie probleminį mokymą bei Z kartos ypatybes, verčiančias keisti mokymo(si) metodus ir aplinką. Pateikiami praktiniai probleminio mokymosi pavyzdžiai, teikiama</p>	Istorijos mokytojams	6	Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijos istorijos mokytoja Jūratė Litvinaitė	20 €

	padalomoji medžiaga. Pristatoma tarpdalykinės, kasdienės patirties ir artimiausios aplinkos integracijos svarba ir galimybės. Seminaro dalyviai konstruoja problemines situacijas, galimas kelti pamokose ir pristato kolegoms.				
19.	<p>ISTORINĖ ATMINTIS ŠIANDIENOS MOKYKLOJE IR MUZIEJUJE</p> <p>Programos tikslas – susipažinti su socialinės (kartu ir istorinės) atminties tyrimais, jos raiškos formomis, tyrimų pritaikymo būdais praktikoje.</p> <p>Nuo XX a. pabaigos Vakarų pasaulyje itin aktyviai pradėta tirti socialinės atminties fenomenas – šeimos, nedidelės bendruomenės, tautos ar net didelio regiono (pvz., Europos) atmintis tarsi atsijoja, kas jai reikšminga iš praeities dabar ir kas bus reikšminga ateityje (prisiminkime ginčus dėl paminklo Lukiškių aikštėje). Šiuolaikinių medijų pasaulyje socialinė atmintis darosi dažnai svarbesnė už istoriją. Todėl mokytojams labai aktualu susipažinti su atminties tyrimais, socialinės atminties raiškos formomis ir patiems gebėti juos atlikti bent jau „pradiniu“ lygiu. Todėl ši programa bus orientuota ir į teoriją, ir į praktiką. Mokymų dalyviai įgis konkrečias teorines žinias apie atminties (įvairių tipų) tyrimus, gebės jas pritaikyti praktikoje dirbdami su mokiniais, rengdami pamokų kursus, vertinti nūdienos kultūros, istorijos bei socialinius reiškinius.</p> <p>Mokymų vedėjai planuoja skirti dėmesį ir šiandien vėl atgimstančiam susidomėjimui heraldika, aktyvinti dalyvių žinias kuriant muziejų edukacijas.</p>	Istorijos, etikos mokytojams, mokyklų muziejų darbuotojams	18	ŠU Humanitarinių mokslų katedros prof. dr. Rita Regina Trimonienė doc. dr. Birutė Kazimiera Salatkienė, dakt. Gabrielė Jasiūnienė	30 €
20.	<p>SKAITMENINĖS TECHNOLOGIJOS ŠIUOLAIKINIAME MENE (GRAFINIS DIZAINAS, FOTOGRAFIJA)</p> <p>Tematika: Naujausiomis technologijomis pagrįstos meno rūšys: grafinis dizainas, fotografija. Skaitmeninių technologijų panaudojimo galimybės šiuolaikiniame mene.</p>	Įvairių dalykų pedagogams, technologijų, informacinių technologijų mokytojams	18	Humanitarinių mokslų katedros prof. Giedrius Šiuksčius	30 €

	<p>Baigę šį kursą gebės pažinti fotografinę techniką, įgis fotografavimo ir šiuolaikinėmis skaitmeninėmis technologijomis paremtų kūrybos objektų kūrimo žinių; manualinių meninės raiškos priemonių panaudojimo gebėjimų, fotografijų redagavimui skirtų kompiuterinių programų valdymo pagrindų žinių; minimalius grafinio dizaino objektų projektavimo gebėjimus. Tai pat gebės taikyti įgytas žinias analizuojant ir vertinant fotografijos, grafinio dizaino kūrinius, dalyvauti diskusijose.</p> <p>Metodai: Teorinės paskaitos, vaizdinių priemonių stebėjimas naudojant projektorius, prototipų ir analogų analizė, aptarimas, diskusija, išvadų formulavimas.</p>				
21.	<p>SMURTO PREVENCIJA: SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ UGDYMAS</p> <p>Smurto samprata ir atpažinimas. Smurto prevencijai aktualių socialinių įgūdžių ugdymas. aktualūs teisės aktai ir jų veikimo bendruomenėse praktiniai aspektai. Seminare bus išbandomi paprasti ir veiksmingi būdai, leisiantys vykdyti veiksmingą smurto ir patyčių prevenciją įprastų veiklų metu, be papildomų laiko išteklių ar priemonių.</p>	Socialiniams pedagogams	6	Kauno Juozo Urbšio katalikiškos vidurinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Snaiguolė Eglė Kuosienė	23 €
22.	<p>SMURTO PREVENCIJA UGDYMO ĮSTAIGOJE</p> <p>Padėti aiškiau suprasti savo teises ir ribas, suteikti smurto prevencijai reikšmingų socialinio darbo žinių, pasidalinti veiksmingo bendravimo su vaikų tėvais įprastose ir konfliktinėse situacijose galimybėmis. Smurtas, patyčios, agresija ar pyktis – kaip atpažinti ir reaguoti. aktualūs teisės aktų straipsniai – kaip juos suprasti ir įgyvendinti. Sėkmingo bendravimo su vaikų tėvais veiksniai, bendravimas konfliktinėse situacijose.</p>	Socialiniams pedagogams	6	Kauno Juozo Urbšio katalikiškos vidurinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Snaiguolė Eglė Kuosienė	23 €

23.	MOKYMŲ MOBILIŲŲ APLIKACIJŲ KŪRIMAS SU ANDROID STUDIO PROGRAMAVIMO APLINKA* Kurti mobiliąsias aplikacijas su Android Studio programa; Programuoti su Java kalba; Įgytas žinias pritaikyti mobiliųjų aplikacijų kūrime su moksleiviais.	Informacinių technologijų mokytojams	35	Kauno technologijos universiteto programų inžinierijos katedros vedėjas Doc. dr. Tomas Blažauskas	30 €
24.	NAUJOJI MOKINIŲ KARTA. KO IR KAIP MOKYSIME ŠIANDIENOS MOKINIUS? Supažindinti pedagogus su esminiais šiuolaikinės mokinių kartos mokymosi ir raidos aspektais. Ugdyti pedagogų gebėjimus pažinti ir pripažinti individualius šiuolaikinės mokinių kartos mokymosi ypatumus.	Įvairių dalykų pedagogams	6	Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro psichologė, VU lektorė dr. Aida Šimelionienė	18 €
25.	SĖKMINGO MOKYMO(SI) FORMULĖ Seminaro metu bus įsisavinti įkvepiantys mokymo(si) metodai, pozityvios ugdymo(si) strategijos bei praktinių užsiėmimų pagalba sustiprinta mokytojų asmeninė ir profesinė kompetencijos, pedagoginė savivertė. Suteikta pagalba mokytojui išvelgti tai, kas slėpi už mokytojo pečius slegiančių, mokyklos, tėvų, mokinių ir pačių mokytojų sau išsikeltų, lūkesčių, tam, kad kiekvienas išeitų su savo autentiška sėkmingo mokymo(si) formule.	Įvairių dalykų pedagogams	6	Socialinių mokslų tyrėja, tarptautinių edukacinių projektų bendraautorė ir vadovė Asta Kriščiūnaitė, lyderystės ir verslo lektorė Jurgita Bubnienė	15 €
26.	AR REIKIA BŪTI SUPERMENU, KAD MOKYMAS(IS) TAPTŲ LENGVU IR ĮKVEPIANČIU? Kasdieniai mokytojų iššūkiai: Įkvėpimas. Ar šiandien, siekiant aprėpti tiek daug, mokytojui yra paprasta mokytis taip, kad mokymas ir mokymasis taptų lengvu ir įkvepiančiu, ne tik mokiniams, bet ir pačiam mokytojui? Malonumas. Ar įmanoma dirbti taip, kad mokymas ir mokymasis teiktų daugiau malonumo nei rutinos sukeliama	Įvairių dalykų pedagogams	6	Socialinių mokslų tyrėja, tarptautinių edukacinių projektų bendraautorė ir vadovė Asta Kriščiūnaitė, lyderystės ir verslo lektorė Jurgita Bubnienė	15 €

	nuobodulio? Lūkesčiai. Ar įmanoma tarp tiek daug gausos šiandien įžvelgti ir tai, kas slypi už mokytojo pečius slegiančių, mokyklos, tėvų, mokinių ir pačių mokytojų sau išsikeltų, lūkesčių?				
27.	DAILĖS TERAPIJA. SAVĖS PAŽINIMAS. KAIP MANE MATO KITI IR AŠ PATS SAVE Dailės terapijos ištakos, raida. Įvairių meno terapijos metodų apžvalga. Dailė kaip pagalbos priemonė problemoms spręsti. Nauji savės pažinimo būdai.	Įvairių dalykų pedagogams	6	Psichologė Daiva Malūkienė	8 €
28.	REFLEKSIJOS KAIP GRĮŽTAMOJO RYŠIO TAKYMAS PRAKTINĖJE VEIKLOJE DĖL VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS Refleksijų taikymas ikimokyklinio ugdymo veikloje. Refleksijų provokavimo būdai ir formų įvairovė ir kaip jas tinkamai pritaikyti. Refleksijų taikymas įvairaus amžiaus vaikų grupėse.	Įvairių dalykų pedagogams	6	Šiaulių universiteto prof. dr. Aušra Kazlauskienė ir doc. dr. Ramutė Gaučaitė	18 €
29.	MOKINIŲ KARJEROS PLANAVIMAS Socialinių kompetencijų ugdymo poreikiai: mokyklos, universiteto, darbo rinkos lygmuo. Geros mokyklos koncepcija karjeros planavimo kontekste. Moksleivio karjeros planavimas. Profesinis informavimas. Lietuvos profesinio informavimo sistema Mokytojo veiklos funkcijos Informavimo formos, metodai.	Įvairių dalykų pedagogams	6	Vadybos katedros dėstytoja Edukologijos mokslų krypties daktarė Jūratė Valuckienė, Viešojo administravimo katedros lektorė Vilma Tubutienė, Ekonomikos katedros lektorė Janina Šeputienė	14 €
30.	POZITYVIŲ SANTYKIŲ KULTŪRA, KOMUNIKACIJA IR GEROJI MOTYVACIJA Gero susikalbėjimo prielaidos ir trukdžiai. Naujas požiūris į darbinis santykius. Pozityvus bendravimas esant skirtingam požiūriui. Tinkamas pasiruošimas ir nusiteikimas pokalbiui su	Įvairių dalykų pedagogams	6	Interaktyvių, transformacinių, praktinių seminarų vedėjas Vygandas Pikčiūnas	15 €

	<p>kolegomis. Efektyvi kritika, jos išklausymas ir pagyrimo menas. Darbinių ir asmeninių santykių teisingas subalansavimas. Streso suvaldymas esant didelei darbų apimčiai. Rezultatyvios darbinės aplinkos kūrimas. Probleminių situacijų prevencija ir sprendimai. Konfliktingos situacijos ir jų neutralizavimas. Pozityvių santykių formavimas darbiname kolektyve. Asmeninė motyvacija darbinėje aplinkoje ir noras tobulėti. Motyvacijos lygmenys ir jų palaikymas, Kolektyvo nuteikimas rezultatyviai veiklai. Socialiniai tinklai, kaip komunikuoti, kokios klaidos ir geroji patirtis. Seminaro aptarimas, klausimai ir atsakymai.</p>				
31.	<p>MOTYVACIJOS SKATINIMAS PEDAGOGINĖJE APLINKOJE Motyvacijos bei tobulėjimo strategija. Mąstymo ypatumai, skatinantys asmeninį augimą ir motyvaciją. Kas yra tikroji motyvacija? Sėkmingos motyvacijos formulė. Kodėl mažai skiriama dėmesio motyvacijai? Mąstymo peripetijos motyvacijos procese. Mūsų emocijos, jų galia ir pritaikymas motyvacijos procese. Motyvacijos metodai ir pagrindiniai instrumentai. Motyvacijos taktika ir jos pritaikymo spektras.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	6	Interaktyvių, transformacinių, praktinių seminarų vedėjas Vygasdas Pikčiūnas	15 €

32.	<p>UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS IR INDIVIDUALIZAVIMAS</p> <p>LR bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo ir atnaujinimo strategijos prioritetas – ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimo principus ir prioritetus bendrųjų programų turinys orientuotas į ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą pagal skirtingus mokinių poreikius, galias ir mokymosi stilius. Mokyklų metodinės tarybos turėtų inicijuoti šio proceso kaitą ir tobulinimą. Sėkmingas metodinis darbas, siejamas su mokyklos ugdymo filosofija, prioritetais, strategija, sąlygoja kryptingą institucijos veiklą, mokinių ugdymo/si poreikius tenkinančios savitos ugdymo sistemos kūrimą.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	6	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė	18 €
33.	<p>PAGEIDAUTINOS ELGSENOS KONSTRAVIMAS UGDYMO SI PROCESĖ</p> <p>Dalyviai skatinami kritiškai analizuoti ir vertinti institucijose taikomas mokinių elgsenos valdymo sistemas, išskiriant privalumus ir tobulintinas sritis.</p> <p>Įgyti žinių apie Pozityvaus elgesio skatinimo sistemą bei jos diegimo institucijoje modelį trimis lygmenimis: individualiu, klasės/grupės, instituciniu.</p> <p>Praktikuosis empatiškai bendrauti ir bendradarbiauti su ugdymo proceso dalyviais, kolegomis kuriant ir projektuojant Pozityvaus elgesio skatinimo sistemą, tenkinant ugdymosi proceso dalyvių poreikius.</p> <p>Aptars ir numatys galinčius kilti sunkumus ir tobulintinus aspektus, diegiant Pozityvaus elgesio skatinimo sistemą konkrečioje institucijoje.</p> <p>Plėtos savarankiško mokymosi bei mokymosi visą gyvenimą įgūdžius, kels profesinę kvalifikaciją, perduos savo patirtį kitiems profesionalams ir bendruomenėms.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	6	Specialiosios pedagogikos katedros docentė Renata Geležinienė	16 €

34.	<p>PRETENDENTŲ Į ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ VADOVUS KOMPETENCIJŲ UGDYMAS*</p> <p>Suteikti žinių apie besikeičiantį švietimo kontekstą bei šiuolaikinės mokyklos vadovui būtinų kompetencijų plėtrą. Išsiaiškinti lyderystės ir vadovavimo panašumus ir skirtumus.</p> <p>Išsiaiškinti savianalizės svarbą bei patobulinti savęs pažinimo gebėjimus.</p> <p>Išbandyti įvairias patirtinio mokymosi strategijas.</p> <p>Patobulinti aktyvaus klausymosi, klausinėjimo, refleksijos, grįžtamojo ryšio teikimo gebėjimus.</p> <p>Susiplanuoti, įgyvendinti bei pristatyti savarankišką darbą-lyderystės iššūkį.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	18	Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazijos direktorė Vilija Prižgintienė, Klaipėdos Vydūno gimnazijos direktorius Arvydas Girdzijauskas	55 €
35.	<p>KLASĖS AUKLĖTOJAS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ FORMAVIMAS</p> <p>Klasės vadovo vaidmuo ir dilema. Strateginis darbas su klase. Socialinių įgūdžių ugdymo pagrindiniai principai ir metodai.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	6	Psichologas, psichodramos terapeutas Evaldas Karmaza	19 €
36.	<p>AKTYVIŲ UGDYMO METODŲ TAIKYMAS PAMOKOSE</p> <p>20 aktyvių ugdymo metodų.</p> <p>Aktyvių ugdymo metodų derinimas su išmokimo, kūrybos, problemų sprendimo ir savarankiško mokymosi metodais.</p> <p>10 pagrindinių pamokų tipų, į kurias galima sėkmingai integruoti aktyvius ugdymo metodus.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	8	Kauno Jaunimo mokyklos vadovas, psichologijos magistras, socialinių mokslų dr. Tomas Lagūnavičius	20 €
37.	<p>ETNINĖS KULTŪROS UGDYMAS IR KRAŠTOTYROS SKATINIMAS *</p> <p>Aktyvaus etninės kultūros mokymo(si) metodika bendrojo lavinimo įstaigoje.</p> <p>Mokytojų lietuvių etninės kultūros kompetencijų tobulinimas. Senasis lietuvių kalendorius, šventės, papročiai.</p> <p>Simbolika lietuvių etninėje kultūroje ir profesionaliajame mene. Šeimos švenčių ciklas lietuvių etnokultūroje.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	26	Mažeikių rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vyr. specialistė, etnokultūros konsultantė Violenta Juškevičiūtė	25 €

	Mažeikių rajono ir Žemaitijos krašto bei kitų etnografinių regionų paveldas. Pažintis su žymiausiais etninio paveldo pateikėjais, meistras ir tautodailininkais. Etninio paveldo rinkimas.				
38.	<p>MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS MATAVIMAS, FIKSAVIMAS IR VERTINIMAS</p> <p>2017–2018 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 10 skirsnyje „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“ nurodoma „Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio negu iki šiol turi būti skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti“.</p> <p>NMVA išorinio vertinimo duomenimis, 87 proc. vertintų mokyklų rekomenduota tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (vertinimo ugdant, formuojamojo vertinimo strategijų taikymo: įsivertinimo, išmokimo stebėjimo, grįžtamojo ryšio, asmeninės pažangos matavimo kt.) procedūras. Koreliacinė pamokų stebėjimo duomenų analizė rodo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir mokinių pasiekimų stiprų statistinį ryšį. Taigi ugdymo sėkmė priklauso ir nuo mokytojo gebėjimų tinkamai taikyti mokytis padedančią vertinimą. Ugdymo turinį ir mokytojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia mokytojų pastangas tobulinti savo gebėjimus ugdyti mokinių kompetencijas, vertinti jų gebėjimus, matuoti pažangą kiekvienoje pamokoje. Ši programa turėtų padėti mokytojams įgyti žinių apie mokytis padedančią vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir</p>	Įvairių dalykų pedagogams, mokyklų komandoms	18	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujanti vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė	

	formas bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras. Seminare, remiantis praktiniais pavyzdžiais, bus aptariamas pamokos uždavinyje numatyto rezultato vertinimo galimybės, išmokimo stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai, mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo galimybės mokymuisi ir mokymui stiprinti				
39.	<p>KOMPLEKSINIS MOKINIO LAVINIMAS PAMOKOSE</p> <p>Mokytojai vis daugiau ir daugiau turi atlikti įvairiausių užduočių.</p> <p>Kaip jas integruoti vienos pamokos metu? Kaip tuo pačiu metu mokyti žinių, mokėjimų, mąstymo, strategijų, rašymo ir kt.? Kompleksiškumas ir integruotumas neturi sumažinti pamokos efektyvumo. Kaip padaryti, kad būtų kompleksiška, integratyvi ir efektyvi? Tai sužinosime seminaro metu.</p> <p>Seminare mokysimės įvairių pamokų tipų, kurios kompleksiskai lavina skirtingus mokinių gebėjimus.</p> <p>Mokysimės, taikant vieną metodą, pasiekti įvairių pamokos tikslų.</p>	Įvairių dalykų pedagogams, pradinių klasių mokytojams	8	Kauno Jaunimo mokyklos vadovas, psichologijos magistras, socialinių mokslų dr. Tomas Lagūnavičius	20 €
40.	<p>PILIETIŠKUMO UGDYMO KŪRYBINĖS DIRBTUVĖS, PRISTATANT UNIKALŲ MOKSLĄ, MENĄ IR TECHNOLOGIJAS APJUNGIANTĮ KŪRINIŲ</p> <p>Supažindinti su pilietiškumo ugdymo idėja apjungiant mokslą, meną ir technologijas.</p> <p>Pristatyti pasaulyje unikalų projektą HYMNOS.LT ir jo istoriją nuo idėjos iki įgyvendinimo.</p> <p>Pristatyti kultūros vadybos aspektus ir jų svarbą kasdiniame mokymosi procese: kas yra idėja, sumanymas, įgyvendinimas, didžiausi sunkumai.</p>	Įvairių dalykų pedagogams, pradinių klasių mokytojams	6	Poetas ir prozininkas, skulptorius, fizikas, lietuvių filologas, UNESCO kultūros vadybos ir kultūros politikos magistrantūras Julius Žekas	18 €

	<p>Sudaryti sąlygas naujoms idėjoms kurti ir planuoti, kaip pasitikti Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetį savo bendruomenėje.</p> <p>Atrasti tarpusavio bendravimo galią, skatinančią veikti.</p> <p>Teikti grįžtamąjį ryšį.</p>				
41.	<p>KAIP UŽPROGRAMUOTI SAVE IR VAIKUS NUOLATINIAM TOBULĖJIMUI IR PASIEKIMAMS</p> <p>Ką psichologijos mokslas sako apie individų pasiekimus? Kas yra pilnatvės jausmas ir iš kur jis atsiranda? Asmenybės brandos stadijos. Pedagogo vaidmuo „uždegant“ auklėtinį pasiekimams.</p> <p>Tikslai, kurie mums padeda ir trukdo būti sėkmingais. Kaip kelti sėkmingumą užtikrinančius tikslus ir kaip juos prižiūrėti?</p> <p>Tikslų reikšmė pasiekimams. Tikslų klasifikavimas. Tikrieji, surogatiniai, įsisąmoninti, neįsisąmoninti, nuosavi, socialiniai, profesiniai tikslai, ilgalaikiai ir trumpalaikiai. Tikslų kėlimo technologijos. Dažniausios tikslų kėlimo klaidos.</p> <p>Gyvenimo balanso ratas – praktinės užduotys. Kaip realizuoti efektyvius pokyčius gyvenime ir profesinėje veikloje? Įpročių galia. Kaip atsisakyti netinkamų ir formuoti tinkamus įpročius. Kliūtys pokyčių kelyje ir jų įveikimas.</p> <p>Kaip savivertė ir vidinės nuostatos daro įtaką asmeniniam efektyvumui? Nuostatų revizija ir savivertės koregavimas. Sėkmingumą stabdančių charakterio savybių (tingėjimas, žalingi įpročiai, pavydas, pavyduliavimas, drovumas, įžeidumas, perfekcionizmas) koregavimas.</p> <p>Mokytojo, kaip vedlio vaidmuo. Kokios psichologinės kompetencijos įgaus vis didesnę reikšmę ateityje? Asmeninis pokyčių planas „Ką darysiu kitaip?“</p>	<p>Visoms pedagogų grupėms, bendruomenėms</p>	6	<p>Psichologas, mokymo treneris ir konsultantas Juris Belte</p>	20 €

42.	<p>SAVIVERTĖS UGDYMAS</p> <p>Supažindinti su teigiamo savęs vertinimo ideologija ir principais.</p> <p>Skatinti žmones veikti, įkvėpti pasitikėjimo dirbant ir bendraujant.</p> <p>Didinti savivertės gebėjimus ir socialinį sutelktumą.</p> <p>Pateikti technikos ir būdų, padedančių ugdyti savivertę.</p>	Visoms pedagogų grupėms, bendruomenėms	6	Psichologas, mokymo treneris ir konsultantas Juris Belte	20 €
43.	<p>PATYČIŲ IR SMURTO ATPAŽINIMAS IR STABDYMAS</p> <p>Kas yra patyčios? Patyčių ir smurto priežastys, jų klasifikavimas.</p> <p>Nuostatos apie patyčias. Kas skatina žmones tyčiotis? Kodėl vyksta patyčios?</p> <p>Aukos psichologinis apibūdinimas bei pagalbos galimybės. Skriaudėjo psichologinis apibūdinimas. Ar vyksta pagalba skriaudėjui bei kaip jam padėti?</p> <p>Mokytojo ir kitų specialistų vaidmuo, sprendžiant patyčių ir smurto problemą.</p> <p>Kaip įtraukti tėvus į pagalbos procesą.</p> <p>Patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos sisteminis įgyvendinimas: etapai, galimi bendruomenės narių vaidmenys ir atsakomybė.</p> <p>Patyčių atvejų analizė; prevencijos ir pagalbos plano modeliavimas.</p> <p>Psichosocialiniai metodai patyčių ir smurto mažinimui.</p> <p>Aktyūs reagavimas patyčių ir smurto atvejais.</p>	Visoms pedagogų grupėms, bendruomenėms	6	Psichologas, mokymo treneris ir konsultantas Juris Belte	20 €
44.	<p>VIEŠIEJI PIRKIMAI: DOKUMENTŲ RENGIMAS IR TV ARKYMAS</p> <p>Viešojo pirkimo samprata ir pagrindiniai reikalavimai įtakojuojantys pirkimų įforminimą.</p> <p>Supaprastintų pirkimų būdai ir praktinis jų taikymas.</p> <p>Mažos vertės pirkimai ir praktinis jų vykdymas.</p>	Viešųjų pirkimų organizatoriams, vykdytojams	6	UAB „Pokyčių valdymas“ vadovas Tomas Vasiliauskas	60 €

	<p>Pirkimų organizavimo (iniciavimo, organizavimo ir kontrolės) taisyklės mažose organizacijose: kaip padaryti, kad gyventi būtų lengviau?</p> <p>Dokumentų rengimo ir apskaitos reikalavimai įforminant viešųjų pirkimų dokumentaciją.</p> <p>Dokumentų tvarkymo ir apskaitos reikalavimai įforminant viešųjų pirkimų dokumentaciją.</p> <p>Elektroninių dokumentų rengimo, tvarkymo apskaitos reikalavimai įforminant viešųjų pirkimų dokumentaciją.</p> <p>Pirkimo dokumentų komplektų pavyzdžiai ir pildymo niuansai.</p> <p>Praktiniai patarimai kaip organizuoti pirkimus ir parengti pirkimo dokumentus.</p> <p>VPT tikrinimų ir vertinimų išvadų pristatymas.</p>				
45.	<p>PEDAGOGO SAVIVERTĖ</p> <p>Kokios priežastys verčia mus siekti ne savo tikslų?</p> <p>Pripažinimo siekimas. Pavydas.</p> <p>Lyginimasis savęs su kitais. Lūkesčiai laimei. Nesėkmės baimė. Prasmė kasdieniauose veiksmuose.</p> <p>Harmonija su savimi ir aplinka.</p> <p>(Ne) meilė sau. (Ne) pasitikėjimas savimi.</p> <p>Pedagogo savivertė. Pedagogo perdegimo sindromas.</p> <p>Kaip streso valdymas susijęs su meile sau?</p>	Įvairių dalykų pedagogams	6	Mokymų grupės “Pokyčių Akademija” vadovė Rasa Motuzienė	18 €
46.	<p>KOMUNIKACIJA IR SANTYKIŲ KŪRIMAS</p> <p>Komunikacija. Kas tai?</p> <p>Pagrindiniai komunikacijos komponentai. Kiek informacijos perduodame kiekvienu iš šių komponentų.</p> <p>„Nesusikalbėjimo“ priežastys ir jų aptarimas, bei praktinių užduočių ar testų atlikimas bei aptarimas. Skirtingas suvokimas. Emocijos. Neverbalinė komunikacija: klausymasis ir atgalinio ryšio suteikimas; kūno poza.</p> <p>Nepasitikėjimas – savimi ir kitais.</p>	Ugdymo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui	8	Mokymų grupės “Pokyčių Akademija” vadovė Rasa Motuzienė	18 €

47.	<p>KĄ TURI ŽINOTI BIUDŽETINĖS ĮSTAIGOS VADOVAS APIE LR DARBO KODEKSĄ</p> <p>Pagrindinės temos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - darbo sutarčių rūšys, būtinosios ir papildomos darbo sutarties sąlygos, darbo sutarties pildymas vadovaujantis nauja, pavyzdine forma ir informacijos apie darbo sutarties sąlygas pateikimas pagal LR DK 44 str. - 17 galimų lokalių darbo teisės normų (tvarkos, taisyklės, nuostatai, instrukcijos, etc.): koreguoti, ruošti naujas, ar integruoti (ir kurias integruoti) į darbo tvarkos taisyklės; ar reikia darbo tvarkos taisyklių? Pakalbėsime apie visas. - naujame LR DK nenumatytos drausminės nuobaudos. Kaip elgtis, darbuotojui pažeidus darbo drausmę? - darbo sutarties sustabdymas, nušalinimas nuo darbo, darbo santykių nutraukimas - darbdaviui priklausančių darbo priemonių (materialių ir nematerialių) naudojimo tvarka, atsakomybė - darbuotojų stebėseną, lygių galimybių politika - šeiminių įsipareigojimų vykdymas pareiginiai nuostatai jų svarba - atostogos, jų suteikimo tvarka - komandiruočių darbuotojų darbo santykių ypatumai - darbo apmokėjimo sistema – kas ta? - darbuotojų atstovavimas – darbuotojų patikėtinis, darbo taryba ar profsąjunga? -Darbuotojus atstovaujančio organo rinkimų organizavimas-darbdavio pareiga. Kaip tai padaryti? - darbuotojų informavimo ir konsultavimo procedūra 	Ugdymo įstaigų vadovams	6	VšĮ „Personalo praktikų paslaugos“ vadovė Eglė Makselytė	29 €
48.	<p>LYDERYSTĖS PLĖTOJIMAS IR TVARA UGDYMO ĮSTAIGOJE</p> <p>Lyderystė kaip procesas. Lyderystė kaip švietimas. Šių laikų lyderiai.</p>	Ugdymo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui	6	Šiaulių universiteto doc. Laima Liukinevičienė	12 €

49.	VAIKŲ SOCIALINIŲ EMOCINIŲ KOMPETENCIJŲ STIPRINIMAS PER NEFORMALŲJŲ UGDYMĄ* Žinios apie socialines - emocines kompetencijas ir jų reikšmę asmeninėje ir profesinėje veikloje. Socialinis – emocinis raštingumas, apimantis savimone, sąmoningumą, sprendimų priėmimą, savitvardą, tarpusavio santykius. Praktiniai emocijų valdymo įgūdžiai. Besimokančiųjų gebėjimai, kurti motyvuojančią aplinką bei taikyti įvairius neformaliojo ugdymo metodus, stiprinančius emocines socialines kompetencijas, neformaliojo ugdymo veiklos praktikoje. Gebėjimai reflektuoti bei vertinti socialines - emocines kompetencijas, kuriant pagarba bei pasitikėjimu grįstą ryšį tarp besimokančiojo ir ugdytojo.	Mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, įvairių dalykų pedagogams, neformaliojo švietimo mokytojams		VŠĮ Mokymų akademijos konsultantė, psichologė Virginija Servutienė, Asociacijos Viešieji interneto prieigos taškai lektorė Inga Žemaitienė, Šiaulių Jovaro progimnazijos lektorė Aušra Bielskienė	30 €
-----	--	---	--	---	------

*- Kvalifikacijos tobulinimo programos, prilygintos akredituotoms.

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS KOLEKTYVAMS, BENDRUOMENĖMS

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius	Dalyvio mokestis (€) kolektyvui (priklausomai nuo dalyvių skaičiaus)
50.	EFEKTYVŲS BENDRUOMENĖS KOMUNIKACIJOS BŪDAI: SUAUGĘ, VAIKAI IR TĖVAI Efektyvūs komunikacijos būdai. Aktualių bendruomenei atvejų analizavimas. Pamatiniai bendruomenės darnos konstruktai. Bendravimas su ypatingais vaikais.	Mokyklų bendruomenėms (kolektyvams)	8	Koučingo specialistas, lektorius, harmoningos asmenybės treneris Vytautas Gaidamavičius	

51.	MOTYVACIJOS SKATINIMAS PEDAGOGINĖJE APLINKOJE Motyvacijos bei tobulėjimo strategija. Mąstymo ypatumai, skatinantys asmeninį augimą ir motyvaciją. Kas yra tikroji motyvacija? Sėkmingos motyvacijos formulė. Kodėl mažai skiriama dėmesio motyvacijai? Mąstymo peripetijos motyvacijos procese. Mūsų emocijos, jų galia ir pritaikymas motyvacijos procese. Motyvacijos metodai ir pagrindiniai instrumentai. Motyvacijos taktika ir jos pritaikymo spektras.	Mokyklų bendruomenėms (kolektyvams)	6	Interaktyvių, transformacinių, praktinių seminarų vedėjas Vygandas Pikčiūnas	
52.	KRIZIŲ IR STRESO VALDYMAS Kas yra krizė? Kas yra stresas? Kaip jie mus veikia? Ką būtina žinoti apie save ir kitus, norint įveikti krizinę situaciją ar stresą? Kaip padėti sau ir kitiems stresinėse situacijose? Matomos ir nematomos mūsų pusės. Kaip į stresą reaguoja vyrai ir moterys? Kodėl stresas mus daro socialius ir ką tokio mums dovanojo gamta, kad įveiktume stresą? Kaip bendrauti su suirzusių žmogumi? Savęs pažinimas ir savęs valdymas.	Mokyklų bendruomenėms (kolektyvams)	6	Mokymų grupės “Pokyčių Akademija” vadovė Rasa Motuzienė	
53.	PEDAGOGO BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS Aptarti teisės aktų nuostatas pedagogų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo klausimais. Įvardinti pedagogų ir mokinių tėvų bendradarbiavimo galimybes ir kompetencijų ribas. Parengti efektyvaus pedagogo bendradarbiavimo su mokinių tėvais rekomendacijas.	Mokyklų bendruomenėms (kolektyvams)	6	Kauno Juozo Urbšio katalikiškos vidurinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Snieguolė Eglė Kuosienė	
54.	IŠORĖS VERTINIMAS – UGDYMO PROCESO, ORIENTUOTO Į MOKINIO POREIKIUS, MOKYKLOS TOBULINIMĄ, VERTINIMAS (pagal naują Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką)	Mokyklų bendruomenėms (kolektyvams)	6	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė	

	<p>Išorinis vertinimas vyksta pagal specialiai parengtą Mokyklų tobulinimo vertinimo metodiką bei laikantis vertintojų elgesio kodekso. Vertinamoje ugdymo įstaigoje stebimos pamokos bei kiti užsiėmimai, organizuojami susitikimai su mokyklos bendruomenės atstovais. Išorinis vertinimas veikia mokyklos bendruomenės labui, siekdamas užtikrinti aukštos kokybės paslaugas, atitinkančias įvairiapusių individų ir bendruomenės poreikius. Svarbu tai, kad atviras ir nuoseklus vertinimo procesas yra orientuotas į konkrečios mokyklos tobulinimo galimybes. Tačiau prieš išorės vertinimo procesą dauguma mokyklos bendruomenės narių jaučia įtampą, nerimą. Šio seminaro tikslas – supažindinus su išorinio vertinimo nuostatomis ir metodika, pozityviai nuteikti mokyklos bendruomenę, padėti jai pasirengti vertinimo procedūroms.</p>				
55.	<p>Į MOKYMĄ/SI ORIENTUOTAS MOKYMAS Ilgalaikis kvalifikacijos tobulinimo veiksmingumas labiausiai priklausys nuo to, kiek visa tobulinimo veikla bus orientuota į konkrečios mokyklos kontekstą, situaciją, rezultatus, problemas ir pan., todėl ši programa turėtų būti labai lanksti, o jos turinio tikslingumą būtina aptarti su mokykla ir pagal jos poreikius koreguoti, t.y. programos turinys remiantis 1-27 seminarų temomis sudaromas kartu su mokykla (numatomos įstaigai aktualiausios temos ir potėmės, jų apimtys, trukmė, mokymosi metodai, tarpiniai ir galutiniai veiklos rezultatai ir kt.) Labai svarbu, kiek atvirai mokykla norės bendradarbiauti: ar bus galimybė naudotis įvairiais mokyklos duomenimis: planais, programomis, įsivertinimo, išorinio vertinimo (jei vyko), mokinių pasiekimų (standartizuotų, diagnostinių testų, PUPP, VBE) ir kt. duomenimis. Kiekvienas mokymo etapas baigiamas numatant konkrečias veiklos perspektyvas, o naujas pradedamas įvertinant jų poveikį ugdymo kokybei. Po</p>	Mokyklų bendruomenės (kolektyvams)	40	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė	

	kiekvieno užsiėmimo bŭtŭ reikėsmingas kolegialus grįžtamasis ryėsis, kuriuo remiantis koreguojamas tolimesnis lektoriaus ir dalyvių bendradarbiavimas. (apsikeitimŭ grįžtamojo ryėbio, refleksijos ir kitais duomenimis galima organizuoti ir virtualioje aplinkoje).				
56.	<p>MOKINIŲ PAŖANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS</p> <p>ėi programa apima 28 seminaro programos turinį, taėiau yra išplėsta ir orientuota į pusmeėio ar metų ilgalaikę konkreėios mokyklos tobulinimo veiklą. Programos turinys koreguojamas atsiŖvelgiant į mokyklos poreikius, pasirinktas tobulinimo kryptis, kartu su įstaigos bendruomenę tariamasi dėl veiklos metodų, atskirų programos dalių apimties ir trukmės, tarpinių ir galutinių veiklos rezultatų (pvz.: bendrų organizacijos susitarimų vertinimo klausimais moderavimas, mokyklos mokinių pasiekimų ir paŖangos vertinimo apraėso tobulinimas, asmeninės paŖangos matavimo, fiksavimo ir naudojimosi vertinimo duomenimis praktikos vertinimas, pamokų (visų ar dalies) įrašų stebėjimas ir aptarimas numatant tobulinimo perspektyvas, mokyklos įsivertinimo ar išorinio vertinimo duomenų vertinimo klausimais naudojimas procesui tobulinti, metodinės tarybos, metodinių grupių ir mokytojų individualus konsultavimas, bendrųjų kompetencijų vertinimo orientuojantis į mokinio asmeninę paŖangą praktika, mokyklos paŖangos vertinimas naudojantis duomenimis, asmenybės ūgties skatinimo, socialinės raidos vertinimo bŭdai ir kt.). Po kiekvieno programos etapo organizuojama refleksija, grįžtamasis ryėsis, kurių tikslas įvertinti veiklos veiksmingumŭ ir naudŭ mokyklai bei koreguoti tolesnę veiklą (apsikeitimŭ grįžtamojo ryėbio, refleksijos ir kitais duomenimis galima organizuoti ir virtualioje aplinkoje).</p>	Mokyklų bendruomenė ms (kolektyvams)	40	Nacionalinės mokyklų vertinimo agentŭros vadovaujanėioji vertintoja, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Audronė Šarskuvienė	

57.	VAIKŲ NETINKAMO ELGESIO KOREKCIJA: RIBŲ NUSTATYMO ŽINGSNIAI Sąlygos, skatinančios vaikus išmokti netinkamo elgesio. Ribų nustatymo žingsnių metodas. Atvejo analizė.	Pradinių mokyklų bendruomenė ms (kolektyvams)	6	Klaipėdos universiteto HUMF Psichologijos katedros psichologė – psichoterapeutė, egzistencinės terapijos supervizorė Diana Būtienė	
58.	9 SKIRTINGIMOKYTOJO IR JO MOKINIO PASAULIAI. KAIP SUSIKALBĖTI? Eneagramos modelis padeda suprasti, kad egzistuoja devyni skirtingi mokytojų, mokinių, jų tėvų, kolegų požiūriai, devyni skirtingi vertybių rinkiniai, devyni skirtingi bendravimo stiliai, devyni skirtingi problemų sprendimo būdai – ir kad jie visi reikalingi ir veiksmingi! Galimybė mokytis priimti skirtingai mąstančius žmones, mokinius ir suprasti, kodėl jie elgiasi kitaip nei Jūs. Gebėti suprasti 9 skirtingas mokinio, mokytojo asmenybės bazines pasaulio suvokimo strategijas, ir kaip jos pasireiškia darbinėje ir asmeninėje veikloje. Suprasti konfliktines priežastis ir sužinoti, kaip efektyviai jas spręsti. Kaip suvalgyti stresą ir išsaugoti sveikatą gerinant ir tobulinant žinias ir įgūdžius apie teisingą komunikaciją.	Mokyklų bendruomenė ms (kolektyvams)	6	UAB VAUMA-mokymų agentūros lektorė Daiva Vietrinienė	

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMOS PEDAGOGŲ ATESTACIJAI

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius	Dalyvio mokestis (€) asmeniui
52.	<p>NUOTOLINIAI MOKYMAI MOKYTOJŲ EDUKACINEI IKT KOMPETENCIJAI TOBULINTI *</p> <p>Įvadas į nuotolinį mokymosi kursą. Registracija virtualioje aplinkoje Moodle. VMA Moodle naudojimas. IKT taikymas ugdymui: praktika ir plėtos perspektyvos. Mokymosi objektai, jų paieška ir naudojimas. Mokymosi objektų – tinklalapių – naudojimas. IKT taikymo asmeninės patirties pristatymas. Inovatyvūs mokymo ir mokymosi metodai. IKT taikymas bendrajam ugdymui: pateikčių kūrimas. IKT taikymo asmeninės patirties pristatymo, el. portfolio kūrimas, bendravimas virtualioje mokymosi aplinkoje, konsultacijos.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	40	Mažeikių švietimo centro metodininkė, ECDL testuotoja, edukacinės dalies lektorė Irena Krinickienė	29 €
53.	<p>KOMPIUTERINIS RAŠTINGUMAS PAGAL „PEDAGOGŲ KOMPIUTERINIO RAŠTINGUMO STANDARTO“ TECHNOLOGINĘ DALĮ *</p> <p>Pagrindinės informacijos sąvokos. Naudojimas kompiuteriu ir bylų tvarkymas. Tekstų tvarkymas. Pateikčių rengimas. Informacija ir komunikacija.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	40	Mažeikių švietimo centro metodininkė, ECDL testuotoja Irena Krinickienė	100 €

54.	<p>SPECIALIOSIOS PEDAGOGIKOS IR SPECIALIOSIOS PSICHOLOGIJOS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA*</p> <p>Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas, privalo būti išklause specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus mokytojams pagal Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-2481 „Dėl Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programos patvirtinimo“, per metus nuo darbo mokytoju pradžios, jeigu nėra išklause ne mažesnės apimties (60 valandų arba 2 studijų kreditų) kursų anksčiau arba studijų metu (šis reikalavimas netaikomas mokytojams, baigusiems specialiosios pedagogikos ir (ar) psichologijos studijų programas. Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursų programa skirta mokytojams, kurie atestuosis pirmą kartą ir atestuotiesiems mokytojams, kurie pretenduos į aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	60	Mažeikių rajono pedagoginės psichologinės tarnybos direktorė, psichologijos magistrė Salvinija Lukšienė	50 €
55.	<p>ELEKTRONINĖ SKAIČIUOKLĖ (MICROSOFT EXCEL PROGRAMA PRADEDANTIEMS)</p> <p>Pagrindiniai skaičiuoklės veiksmai Darbo lapo formatų tvarkymas: duomenų dėstymas langelyje, kraštinės, darbo lapo taisymas. Skaičių formatai. Lentelių sudarymas, formatavimas.</p>	Įvairių dalykų pedagogams	12	Informacinių technologijų mokytojai	30 €

	Paprasčiausių formulių užrašymas, taikymas. Diagramų, grafikų sudarymo pagrindai, valdymas. Dokumentų spausdinimas. Duomenų sąrašai: duomenų įvedimas, rikiavimas, filtravimas, analizė.				
56.	ELEKTRONINĖ SKAIČIUOKLĖ (MICROSOFT EXCEL PROGRAMA PAŽENGUSIEMS) Spartieji klavišai ir klavišų kombinacijos darbo paspartinimui. Darbas su keliomis darbo knygomis. Šablonai, formulių apsauga. Specialiojo įklįavimo galimybės. Formatai, jų kopijavimas. Sudėtingas rūšiavimas ir filtravimas. Sudėtingos formulės. Santykinės ir absoliutinės koordinatės. Klaidų formulėse paieška ir taisymas. Formulių auditas. Formulių apsauga. Darbas su dideliais duomenų kiekiais. Įvedamų duomenų tikrinimas. Tarpiniai skaičiavimai. Sukinių lentelių kūrimas. Sąlyginis formatavimas. Spaudinių parengimas ir spausdinimas.	Įvairių dalykų pedagogams	12	Informacinių technologijų mokytojai	30 €

UŽSIENIO KALBŲ KURSAI

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius	Dalyvio mokestis (€) asmeniui
1.	ANGLŲ KALBOS KURSAI (A0-A1)*	Įvairių dalykų pedagogams	60	Mažeikių švietimo centro metodininkė, anglų kalbos mokytoja Laima Žilinskienė	90 €

2.	ANGLŲ KALBOS KURSAI (A1-A2)*	Įvairių dalykų pedagogams	60	Mažeikių švietimo centro metodininkė, anglų kalbos mokytoja Laima Žilinskienė	90 €
3.	VOKIEČIŲ KALBOS KURSAI (A1.1-1.2)*	Įvairių dalykų pedagogams	90	VšĮ Šiaulių darbo rinkos mokymo centro vadybininkė, vokiečių kalbos dėstytoja Dalia Dargvainienė	135 €

*- Kvalifikacijos tobulinimo programos, prilygintos akredituotoms.

KITI MOKYMAI

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalyviai (kam skirta programa)	Trukmė (ak. val.)	Programos autorius, lektorius	Dalyvio mokestis (Lt) Asmeniui
1.	TURIZMO RENGINIŲ VADOVŲ MOKYMAI SAUGOS IR SVEIKATOS KLAUSIMAI (vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330)	Įvairių dalykų pedagogams, klasių, ekskursijų vadovams	8	Atestuoti specialistai	14 €
2.	Kvalifikacijos tobulinimo programa meninio (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems dirbti pagal <i>ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas</i> **	Meninio (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems dirbti pagal <i>ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas</i>	40	Šiaulių universiteto Edukologijos fakulteto dėstytojai, PPT psichologas ir kt.	80 €
3.	Kvalifikacijos tobulinimo programa meninio (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems dirbti pagal <i>pradinio ugdymo programą</i> **	Meninio (dailės, muzikos, šokio, teatro) mokytojams, ketinantiems dirbti pagal <i>pradinio ugdymo programą</i>	40	Šiaulių universiteto Edukologijos fakulteto dėstytojai, PPT psichologas ir kt.	80 €

4.	Kvalifikacijos tobulinimo programa ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal <i>priešmokyklinio ugdymo programą</i> **	Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, ketinantiems dirbti pagal <i>priešmokyklinio ugdymo programą</i>	40	Šiaulių universiteto Edukologijos fakulteto dėstytojai ir kiti.	90 €
5.	Kvalifikacijos tobulinimo programa užsienio kalbų mokytojams, ketinantiems dirbti pagal <i>pradinio ugdymo programą</i> **	Užsienio kalbų mokytojams, ketinantiems dirbti pagal pradinio ugdymo programą	40	Mokslo ir studijų institucijų dėstytojai, mokslininkai, tyrėjai, mokytojai praktikai	90 €

** - Ugdymo plėtotės centro akredituotos nacionalinio lygio programos pagal projektą „Profesijos mokytojų ir dėstytojų technologinių kompetencijų tobulinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas“